

УДК 373.25

А. А. Бодимер,факультет начального, дошкольного и специального образования,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. О. С. Кузьмина

Особенности индивидуализации коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушение зрения

Аннотация. В статье обоснована важность принципа индивидуализации при обучении детей с нарушением зрения. Рассмотрены особенности использования данного принципа при обучении указанной категории детей. Выявлены преимущества использования данного принципа.

Ключевые слова: индивидуализация, дети с нарушением зрения, коррекционная работа.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предполагает акцентирование педагогического внимания на развитии личности ребенка с учетом психофизических особенностей. Поэтому в стандарте главенствующий принцип — это принцип индивидуализации.

Данный принцип обучения обеспечивает организацию образовательной деятельности в рамках реализации субъектной позиции ребенка с нарушением зрения в процессе воспитания и обучения, то есть осознание им задач образовательного процесса, развитие умения самостоятельного выбора материала, форм и методов для решения учебно-познавательных задач. Подход индивидуализации позволяет обеспечить создание условий для реализации возможностей ребенка, в том числе, имеющего нарушение зрения.

У детей с нарушением зрения отмечаются особенности развития. Их можно разделить на общие трудности и индивидуальные психофизические черты. Отметим общие проблемы развития детей с нарушением зрения:

- проблемы развития зрительного восприятия;
- трудности в ориентации в пространстве;
- уменьшение двигательной активности;
- замедленность в формировании коммуникативных навыков;
- снижение познавательной активности [1].

В свою очередь, индивидуальные особенности ребенка с нарушением зрения включают в себя психофизические, нейропсихологические и личностные трудности детей со зрительной депривацией. Остановимся на них более подробно.

В трудах Л. И. Плаксиной отмечаются следующие психофизические особенности:

- снижение остроты зрительного анализатора;
- замедленность, неточность, неполнота зрительного восприятия;
- уменьшение качества и количества представлений об окружающем мире, обеднение чувственного опыта;
- нарушение моторной сферы (осанки, походки, положения тела при ходьбе), особенности в пространственной ориентации;
- особенности эмоционально-волевой сферы [2].

В соответствии с нейропсихологическим подходом у каждого ребенка преобладает какой-либо один из способов восприятия. Основными типами восприятия являются: аудиальный, визуальный, кинестетический. Рассмотрим данные типы подробнее.

Визуальный тип восприятия: дети воспринимают мир чаще всего посредством зрительного анализатора. Для таких детей зрительные образы несут больше информации и лучше воспринимаются.

Аудиальный тип восприятия: обучающиеся чаще всего опираются на слуховой анализатор, который у них развит в большей степени, придают большое значение словам, музыке, звукам.

Кинестетический тип восприятия: отмечается усиление кинестетических ощущений, которые лучше и быстрее обрабатываются в коре головного мозга и, соответственно, качественнее запоминаются обучающимися.

Учитывая способы и задачи воспитания и обучения, можно реализовать принцип индивиду-

лизации коррекционной работы с детьми, имеющими нарушение зрения. Например, по способам восприятия детьми информации — распределять индивидуальные задания. Ребенку с преобладающим визуальным типом восприятия задания предлагать в виде карточек с картинками, которые должны быть яркими, интересными, красочными. Ребенку с аудиальным типом восприятия прочитывать задание вслух для лучшего усвоения изучаемого материала. Кинестетику необходимо получать задания, направленные на манипуляцию с предметами.

Учет индивидуальных нейропсихологических особенностей в коррекционной работе с дошкольниками, имеющими нарушение зрения, ускорит и качественно изменит их усвоение адаптированной образовательной программы.

Предлагаем остановиться на личностных особенностях дошкольников с нарушением зрения. Так, у детей описанной категории не в полной мере развиты контакты с окружающими людьми, у них снижена потребность в игре, они неполноценно занимаются спортом. Трудности социальных контактов с окружающим миром приводит к ряду особенностей в формировании личности ребенка:

- ограничение круга интересов, обусловленное специфическими свойствами в сфере чувственного отражения;

- уменьшение способностей к разным видам деятельности, которые требуют непосредственного зрительного контроля;

- возможность резкой дефицитарности внешнего проявления внутренних состояний.

Впоследствии формируется ряд отрицательных черт характера: моральных (отсутствие чувства долга, эгоцентричность и др.), волевых (внушаемость, негативизм, отсутствие самостоятельности), эмоциональных (отсутствие любознательности).

Рассмотрим специальные приемы, способствующие реализации принципа индивидуализации в процессе коррекционной работы. Б. К. Тупоногов и Л. А. Ремезова определили специальные приемы, которые необходимо использовать при обучении детей с особыми образовательными потребностями (далее — ООП), группируемые по функциональным особенностям:

1. Приемы, которые создают доступность учебной информации для детей с ООП (включаются приемы уменьшения сложности и увеличение детализации учебного материала, соответствующей масштабности их подачи, унификации пособий, усиления цветовой насыщенности изображений и др.).

2. Специальные приемы организации обучения (рекомендации о последовательности, этапах деятельности детей, приемы алгоритмизации деятельности дошкольников с учетом клинической картины и структуры зрительного нарушения).

3. Логические приемы переработки учебной информации (установление сходства/различия, сравнение, описание результатов, наблюдение процесса/явления).

4. Приемы использования технических средств, специальных приборов и оборудования (оптические приборы, видеоувеличители, электронные лупы) [3].

В заключении хочется отметить, что использование индивидуализации в коррекционной работе с дошкольниками с нарушением зрения позволяет добиться значительных результатов в их развитии. При условии использования данного приема увеличится эффективность коррекционной работы, что впоследствии позволит компенсировать имеющиеся трудности и избежать возможных проблем в развитии ребенка с нарушением зрения.

1. Дружинина Л. А., Осипова Л. Б., Плаксина Л. И. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования : учеб.-метод. пособие. — Челябинск : Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман. пед. ун-та, 2017. — 254 с.

2. Плаксина Л. И. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения в процессе обучения математике. — Калуга : Адель, 1998. — 118 с.

3. Тупоногов Б. К. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей : метод. пособие. — М. : ВЛАДОС, 2014. — 223 с.