

УДК 373.2

А. А. Пальчикова,

Педагогический институт,

Тамбовский государственный университет имени Г. Р. Державина

Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Н. Ю. Милованова

Основные условия формирования коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра с использованием материала народной сказки

Аннотация. В статье рассматриваются основные условия формирования коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра с использованием материала народной сказки. Проводится анализ научной и методической литературы по вопросам использования материала народной сказки в данном направлении. Описываются основные этапы педагогической работы, а также формы и методы коррекционной работы с детьми с расстройствами.

Ключевые слова: дошкольный возраст, расстройство аутистического спектра (РАС), коммуникативные навыки, условия формирования

Современная общественная жизнь характеризуется увеличением количества детей с расстройством аутистического спектра (РАС). Отечественные ученые О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг, А. В. Хаустов своими исследованиями подтвердили, что у детей с РАС прослеживаются серьезные нарушения в коммуникативной сфере. Ученые констатируют, что формирование коммуникативных навыков у дошкольников с РАС происходит благодаря развитию у них аффективного отношения к окружающей действительности [4].

Ранний детский аутизм — это особая форма отклонений в психическом развитии, для которой характерны устойчивые и специфические нарушения коммуникативных навыков, а также отклонения в эмоциональном контакте ребенка с окружающим миром [2].

Актуальность проблемы состоит в определении основных условий для успешного формирования коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра с применением богатого материала народной сказки.

Практика коррекционной работы показывает, что использование сюжетов народной сказки как рекомендательное условие успешного развития коммуникативных навыков у аутичных детей, позволяет развить у них мышление, побудить к об-

щению, уменьшить эмоциональное напряжение, а в период работы по сюжетам народных сказок представить себя одним из ее героев.

Экспериментальная работа по выявлению основных условий формирования коммуникативных навыков у детей с РАС с использованием материала народной сказки состоялась на базе детского сада № 14 «Красная шапочка» г. Котовска Тамбовской области.

В исследовательской работе приняли участие два ребенка 6 лет с заключением психолого-медико-педагогической комиссии: «замедленный темп развития с нарушением эмоционально-аффективной сферы», один учитель-дефектолог, два родителя.

Экспериментальная работа по выявлению условий формирования коммуникативных навыков у детей 6 лет с РАС проводилась в течение трех месяцев. Основные методы, применяемые в ходе экспериментальной работы, наблюдение, анализ полученных результатов.

В рамках данного эксперимента было выявлено, что при проведении психолого-педагогической коррекционной работы по формированию коммуникативных навыков у детей с РАС следует учитывать ряд рекомендательных условий.

Выяснено, что главным условием при проведении коррекционной работы является соблюдение интересов и желаний самих детей, так как от-

сутствие у ребенка внутренней речевой мотивации усугубляет процесс формирования речевых навыков. Введение в коррекционную работу разнообразных игровых предметов, применение различных форм досуговой деятельности является внешним стимулированием коммуникативной активности дошкольников [1]. Например, богатый тематический материал народной сказки позволяет поэтапно сформировать умение детей отвечать на поставленные вопросы и описывать сюжет сказки при помощи картинного материала. Мотивированное желание ребенка включиться в интересную для него деятельность, например, диалог по сюжету любимой сказки, позволит педагогу не только вовлечь ребенка в интересную для него деятельность, но и будет способствовать эффективной коррекционной работе в данном направлении.

Следующим не менее важным условием выступает поддержка даже самых робких попыток коммуникативных высказываний детей с РАС. Подкрепить данные попытки можно как искусственным, так и естественным путем [3]. Искусственный путь предполагает поощрение ребенка за правильные ответы. В данном случае следует подарить ребенку яркий флайер или сладкий приз. Например, педагог, проведя предварительную работу по сюжету сказки «Теремок», может предложить ребенку ответить на вопрос: «Кто в теремочке живет?» Ребенок отвечает, иногда с использованием подсказки педагога: «Мышка — норушка». Взрослый подтверждает правильный ответ и поощряет ребенка призом. Подобный путь используется в коррекционной работе при включении ребенка в выполнение структурированных заданий на материале сказок, направленных на закрепление речевых навыков аутичных детей. Естественный путь представляет собой совместную деятельность взрослого и ребенка. В данном направлении прекрасно зарекомендовали себя карточки лото «Моя любимая сказка». Опыт показал, что ребенок с интересом сам выбирает себе понравившиеся ему карточки. Педагог показывает кар-

точку и спрашивает: «Кто это?». При условии правильного детского ответа, педагог отдает ребенку карточку, которую он размещает в нужной клетке. Именно карточка является успешным практическим подкреплением правильного ответа. Проведенная экспериментальная коррекционная работа подтвердила ожидания педагога — естественный путь является важным условием закрепления коммуникативных навыков у детей с расстройством аутистического спектра.

Практика повседневного общения с аутичными детьми выявила, что эффективным условием при формировании речевых навыков детей с РАС выступает непринужденное ситуационное общение и игровая деятельность на материале народной сказки.

В ходе экспериментальной работы нами был сделан вывод, что выполнение детьми определенных практических заданий и упражнений, подкрепленных обыденным общением и игровой деятельностью, позволяет аутичному ребенку осуществить трансформацию формирующихся речевых навыков в различные жизненные ситуации, что в дальнейшем позволит ребенку самостоятельно комментировать определенные ситуации и сюжеты понравившихся сказок.

Таким образом, правильное соблюдение основных условий формирования коммуникативных навыков на материале народной сказки позволят педагогу методически верно спланировать коррекционную работу с дошкольниками с расстройством аутистического спектра. Игровая деятельность на богатом материале народной сказки и повседневное общение позволит развить речевую активность детей и понимание того, что произнесенное ими слово или высказывание приводит к определенному результату. Главным показателем для учителей-дефектологов, логопедов и родителей является соблюдение основных условий при формировании коммуникативных навыков у дошкольников с РАС, воспитание у детей интереса к народной сказке и способность к совместной коммуникативной деятельности.

1. Демьянчук Л. Н., Мирзоева Т. Н. Коммуникативная игра как средство формирования положительных отношений между участниками образовательного процесса в системе психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра. — СПб. : Изд-во Рос. гос. пед. ун-та им. А. И. Герцена, 2015. — 30 с.

2. Иванов Е. С., Демьянчук Л. Н., Демьянчук Р. В. Детский аутизм: диагностика и коррекция. — СПб. : Дидактика Плюс, 2004. — 80 с.

3. Леонова И. В. Развитие коммуникативных навыков и речи у детей, имеющих РАС и другие нарушения развития. — М. : Наш Солнечный мир, 2016. — 34 с.

4. Хаустов А. В. Исследование коммуникативных навыков у детей с синдромом раннего детского аутизма // Дефектология. — 2004. — № 4. — С. 69–74.