

УДК 37.04

Е. Ю. Лонкина,факультет начального дошкольного и специального образования,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. психол. наук, доц. Н. И. Нелюбин

Организация оптимальных условий обучения в классе для школьников с СДВГ

Аннотация. В статье представлены способы и приемы организации урока для учеников с синдромом дефицита внимания и гиперактивности. Описаны психолого-педагогические условия и приемы формирования произвольного внимания, необходимого для освоения учебного материала, сосредоточения и фокусирования восприятия на нем у гиперактивных школьников.

Ключевые слова: синдром дефицита внимания и гиперактивность, СДВГ, организация урока, приемы в обучении, концентрация внимания, ограниченные возможности здоровья, система обучения.

Ребенок с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) — это ребенок, который смотрит в окно на пролетающую в небе птицу, в то время как весь остальной класс смотрит на то, как учитель чертит на доске важный график. Это тот ребенок, который на вопрос учителя «Сколько будет три плюс шесть?» спрашивает в ответ: «Вы живете далеко от школы?». Этому ребенка трудно удержать за партой долгое время, он постоянно отвлекается и переключает фокус внимания, тем самым тормозя не только свой темп обучения, но и зачастую мешая одноклассникам. Он требует большего контроля со стороны учителя, может говорить вне очереди, ему трудно дается понимание инструкций, правил, тяжело выполнять те задачи, в которых требуется самоконтроль.

Очень важно понимать, что дети с СДВГ делают все это не намеренно, часто они сами расстраиваются при неуспехах, отставании в процессе обучения и из-за трудностей, возникающих на этом фоне в коммуникации со сверстниками, учителями и родителями. Все это также сказывается и на самооценке ребенка [1, с. 119].

Существуют стратегии, которые может использовать педагог, чтобы помочь учащимся с СДВГ преодолевать трудности в обучении, сохранять концентрацию и, не мешая другим, преуспевать в классе.

Конечно же, важно обсуждать все вопросы, касающиеся успеваемости и поведения ребенка не при всем классе, а с ним наедине. Также учитель может придумать своего рода систему «сигналов», которую они будут использовать с учеником в случаях, когда ребенок снова отвлекся, потерял

контроль над своим вниманием, начал отвлекать других. Это может быть, например, особый жест рукой, сопровождающийся зрительным контактом, либо легкое похлопывание по руке или плечу. Также интересный прием — наклеивание цветного стикера на парту, где сидит ребенок, что будет означать, что ему нужно вернуть свое внимание на учителя или на задание.

Важно то, где сидит ученик с СДВГ в классе. Это должно быть место подальше от окон и дверей, а также ближе к столу учителя, чтобы отвлечений было как можно меньше.

В подаче информации для ученика важно давать инструкцию поэтапно, она должна быть очень простой и понятной, сопровождаться картинками, или даже предметами, символизирующими то или иное действие. Задания должны быть разбиты на мелкие сегменты, в каждом сегменте обязательно должна быть цель. Детям с СДВГ проще выполнять задания в тестовой форме, так как в них мало текста, и при их выполнении проще концентрироваться.

Начало и конец выполнения каждого этапа урока или задания можно сопровождать особым сигналом: взмах флажком, маленьким колокольчиком, звуком ксилофона или включением и выключением цветной настольной лампочки. Звук и свет очень помогают концентрации. Также рекомендуется создать цикличность в предоставлении нового учебного материала, задать один алгоритм для всех заданий на уроке, постоянно делать отсылки к основной теме [2, с. 116]. Если ребенок с СДВГ отвлекся, то в течение урока ему будет легко снова «нырнуть» в процесс.

Если на уроке предполагается устный ответ, также нужно учитывать особенности ученика с СДВГ, не заставлять при всех отвечать на вопросы, требующие долгого ответа, в таком случае можно принять ответ наедине.

Для детей с СДВГ архиважно быть в движении, для них это необходимый выплеск эмоций, без которого невозможен переход к выполнению заданий, требующих спокойствия и внимания. Но, если во время урока нет возможности делать переключения от занятий за партой к зарядке, играм или упражнениям, ребенку с СДВГ можно предложить индивидуальный вариант отвлечения, который не будет мешать одноклассникам. Такой «физической отдушиной» может быть мягкий молоточек, которым ребенок бесшумно постукивает по столу, резиновый мячик или кусок пластилина, который можно сжимать в руке.

Конечно, важно поддержание эмоционального фона в классе, снижать вероятность возникновения конфликтных ситуаций, травли, провокаций и насмешек. У ребенка с СДВГ спектр эмоций очень широк: от резкого возбуждения с чрезмерной веселостью или агрессией до уныния, усталости и игнорирования просьб, заданий, вопросов. Необходимо в зависимости от ситуации уметь ус-

покоить, отвлечь или создать буфер, тормозящий накатывающуюся эмоциональную волну. Если же ребенок вялый и переутомленный, обращаться за рекомендацией к школьной медсестре, психологу или родителям ребенка, возможно, ему может потребоваться освобождение от занятия.

Похвала и поддержка каждого, даже незначительного достижения важны для всех детей, но для учеников с СДВГ — особенно. Если ребенок с СДВГ преуспевает в каком-либо виде деятельности или способе выполнения задания, то нужно позволять ему делать именно то, что ему дается легче, даже если остальные ученики в этот момент выполняют другое задание или иным способом. Это помогает ребенку расслабиться, так как снижается риск неудачи.

Не рекомендуется оставлять учеников с СДВГ после основных уроков на продленку, так как им, в отличие от одноклассников, нужен покой и отдых после бурного школьного дня в коллективе. Также не рекомендуется в конце урока надиктовывать домашнее задание вслух, в надежде на то, что ребенок с СДВГ запишет или запомнит его. Здесь обязателен индивидуальный контроль за тем, что ученик не только записал задание, но и понял, что именно ему нужно будет сделать дома [2, с. 109–110].

1. Гиперактивные дети: коррекция психомоторного развития : учеб. пособие / под ред. М. Пассольта. — М. : Академия, 2004. — 160 с.

2. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью у детей : учеб. пособие / А. В. Грибанов, Т. В. Волокина, Е. А. Гусева [и др.]. — М. : Академический проект, 2004. — 142 с.