

УДК 159

А. С. Сердюк,факультет начального, дошкольного и специального образования,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. психол. наук Е. А. Чернявская

Нейропсихологическое сопровождение психомоторного онтогенеза детей старшего дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью

Аннотация. В статье рассматривается психомоторное развитие как основополагающее для дальнейшего психического развития детей и обеспечивающее оптимальное формирование учебных навыков. Психомоторика отражает целостность развития психики и моторики, которые находятся в неразрывной связи. У детей с интеллектуальной недостаточностью отмечаются дефекты в развитии двигательной сферы в сочетании с нарушениями познавательной и эмоционально-волевой сферы.

Ключевые слова: психомоторика, дети с интеллектуальной недостаточностью, высшие психические функции, онтогенез.

Основополагающим для благоприятного психического развития детей является развитие психомоторики. Психомоторика — это единство психики и моторики, обеспечивающее полновесное обучение детей в школе и развитие учебных навыков. (Н. И. Озерецкий, А. Аркин, А. В. Запорожец, М. М. Кольцова, Л. С. Выготский и др.). Бесчисленные изучения в направлении специальной педагогики и психологии показывают, что нарушения в становлении познавательной деятельности у детей с нарушением интеллекта чаще всего сопутствуют проблемам в формировании кинестетической и эмоционально-волевой сферы. Вышеуказанный факт свидетельствует о присутствии скученных взаимозависимостей среди всех компонентов психомоторики.

Моторику старших дошкольников с интеллектуальной недостаточностью характеризуют синкинезии, тонические движения, ригидность и гипотоничность мышц, неравномерное распределение мышечных усилий, неуклюжесть и т. д. Всё это ограничивает освоение рисования, письма и ручного труда [1].

Обеспечение психомоторного онтогенеза ребенка возможно при соблюдении ряда условий:

– психомоторика многокомпонентна, и в ней присутствуют сложнейшие взаимосвязи, процесс формирования которых является возможным только при осуществлении системного подхода, который, в свою очередь, способствует достижению наивысших результатов при развитии каждого ребенка;

– у детей доминируют комплексные нарушения психических функций с обилием мозаичных, экзогенно-реверсивных дефектов.

Сегодня имеется широкий опыт использования коррекционно-педагогических технологий воздействия на психомоторику детей с интеллектуальной недостаточностью, однако достижение оптимального результата возможно при условии сочетания этой работы с коррекционными возможностями нейропсихологического подхода.

Коррекционная работа по развитию психомоторики детей с интеллектуальной недостаточностью станет эффективной, если будет строиться на основе элементов нейропсихологической коррекции, содействующей усилению формирования высших психических функций, воздействуя на сенсомоторный уровень с учетом особенностей онтогенетического развития ребенка.

Основой нейропсихологического подхода в коррекции нарушений психомоторики являются современнейшие понятия о закономерностях развития и иерархическом строении мозговой структуры высших психических функций в онтогенезе [2].

Нейропсихологическая коррекция предполагает комплексное использование методик когнитивного и двигательного развития с учетом их иерархизированного и взаимодополняющего влияния (А. В. Семенович, А. Л. Сиротюк и др.) [3].

Группу базальных нейропсихологических факторов развития психомоторики у детей старшего

дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью составляют: модально-специфический, кинестетический (кинетический), пространственный, произвольной регуляции психической деятельности, энергетического обеспечения, межполушарного взаимодействия.

Модально-специфический фактор координируется с отделами мозга, ответственными за отправку информации от органов чувств.

Кинетический фактор обеспечивает передачу информации от рецепторов, поступающих от суставов, сухожилий и мышц. Данный фактор тесно связан с модально-специфическим фактором.

Пространственный фактор сопутствует восприятию и переработке пространственных представ-

лений. Основополагающей этого фактора является нижнетеменная область мозга, занимающая промежуточное положение между отделами мозга, для обеспечения переработки сенсорной информации.

Фактор произвольной регуляции психической деятельности обусловлен работой лобных отделов мозга. Данный фактор является существенным недостатком в развитии концентрации и устойчивости внимания, а также возможности проявления самоконтроля.

Фактор межполушарного взаимодействия осуществляет взаимообмен поступающей информации между полушариями мозга, а также отвечает за гармоничную поэтапность и единовременность познавательных процессов.

1. Аркин Е. А. Ребенок в дошкольные годы (в двух частях) / под ред. А. В. Запорожца и В. В. Давыдова. — М. : Просвещение, 1968. — 448 с.

2. Вайзман Н. П. Психомоторика умственно отсталых детей. — М. : Аграф, 2007. — 128 с.

3. Валлон А. Психическое развитие ребенка. — М. : Прогресс, 2009. — 196 с.