

УДК 376.3

А. С. Сарычева,

Педагогический институт,

Тамбовский государственный университет имени Г. Р. Державина

Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Л. А. Боровцова

Наглядное моделирование в работе по коррекции морфологических аграмматизмов у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

Аннотация. Статья посвящена актуальной проблеме преодоления общего недоразвития речи у детей 5–6 лет. Особое внимание уделяется коррекции морфологических аграмматизмов у детей старшего дошкольного возраста с использованием наглядного моделирования. Данный метод позволит эффективно решить задачи коррекции нарушений грамматического оформления речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня речевого развития.

Ключевые слова: наглядное моделирование, коррекция морфологических аграмматизмов, дети старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня речевого развития.

Каждый год на страницах психолого-педагогических журналов отмечается тенденция увеличения численности дошкольников с речевыми несовершенствами. Одним из тяжелых нарушений речи признается общее недоразвитие речи (ОНР), которое характеризуется нарушением всех системных компонентов речи.

Недостаточное развитие грамматического оформления речи детей 5–6 лет считается одним из главных симптомов общего недоразвития речи. Проблема становления грамматической стороны речи дошкольников 5–6 лет с ОНР играет стержневую роль в современной логопедии. Важность состоит в том, что своевременная и правильно организованная работа по развитию грамматического оформления речи ребенка старшего дошкольного возраста характеризуется одним из основных факторов в формировании речевых связей.

В речи дошкольников 5–6 лет с ОНР преобладают морфологические аграмматизмы, которые считаются грамматическим отклонением оформления активной речи, отмечается неверное применение падежей, предлогов, склонений, окончаний разных частей речи [2].

Современный педагог Г. Н. Меженцева в ходе проведения логопедического обследования грамматического оформления речи детей 5–6 лет с тяжелым нарушением речи обнаружила, что дети не справлялись с заданием по изменению существи-

тельных по числам и по падежам, по словоизменению прилагательных по родам и числам [3].

У данных детей в речи наблюдаются специфические замены, которые прослеживаются в смешении флексий разных смыслов. В результате ребенок использует неверный падеж («думаю о игрушках»).

В результате изучения особенностей грамматического строя речи у дошкольников 5–6 лет с ОНР III уровня речевого развития известный лингвист С. Н. Цейтлин классифицировала конкретные авторские неологизмы:

- унификация места слога, на которое падает ударение (*человек — человеки*);
- пренебрежение чередований конечных согласных (*уха — ухи*);
- сохранение гласной фонемы в основе слова (*лев — левы*);
- устранение наращения или замены суффиксов (*стул — стулы*) [4].

Таким образом, доказательства многих специалистов подтверждают, что общее недоразвитие речи — системное нарушение речи. При ОНР III уровня в речи старших дошкольников встречаются морфологические аграмматизмы, которые подчеркивают нарушение грамматического оформления речи. Дети с трудным отклонением речевой деятельности ошибаются в использовании родовых, падежных, числовых флексий имен

существительных, имен прилагательных и местоимений, а в глаголах неправильно употребляют склонение и лицо. В результате этого данная категория детей нуждается в систематической и эффективной логопедической работе по коррекции морфологических аграмматизмов, а метод наглядного моделирования поможет в этом.

Установлено, что внимание дошкольников весьма притягивают яркие, смешные, увлекательные наглядные модели (иллюстрации, схемы, таблицы и др.), применяемые в обучении и воспитании, так дети лучше воспринимают и удерживают использованный материал [1].

Наглядное моделирование в коррекционно-развивающей работе оказывает содействие обучению, развитию и закреплению осмысления различных частей речи, грамматических систем и целого высказывания.

Для коррекции морфологических аграмматизмов предполагается применять авторскую настольную логопедическую игру, содержащую комплекс заданий, основными задачами которых являются:

- обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- закрепление поставленных звуков русского языка;
- развитие умений изменять флексии имен существительных, имен прилагательных и глаголов с учетом рода, числа и падежа;
- автоматизация счета в пределах от 1 до 6;

– развитие зрительно-слуховой координации.

Оборудование инновационной логопедической игры включает в себя игровое поле (по лексическим темам), фишки, кубики (кости), комплекс заданий для каждого поля, а также методические рекомендации по эксплуатации материала.

В настольной игре может быть от двух и более участников. Любой игрок подбирает для себя фишку, которые выставляются на старт в игровом поле. Дошкольник кидает кости и делает ход по стрелкам на столько клеток, сколько точек на кости. Лишь фишка попадает на картинку, учитель-логопед (взрослый) просит ребенка послушать задание и осуществить его в соответствии с указанием. Как только дошкольник выполнил упражнение, он бросает еще раз кубик, либо ход переходит следующему участнику. Игра продолжается пока ребенок (дети) не выполнит все задания и не достигнет финиша. Педагогу следует поддерживать детей словами или применять поощрительные наклейки, звездочки за выполнение заданий.

Таким образом, разработанная авторская наглядная модель (настольная игра) по коррекции морфологических аграмматизмов при общем недоразвитии речи у детей старшего дошкольного возраста может быть апробирована в современной логопедии, а ее эффективность поможет учителям-логопедам, воспитателям, педагогам, дефектологам и родителям построить интересную для детей коррекционно-развивающую работу.

1. Арушанова А. Г. Дошкольный возраст: Формирование грамматического строя речи // Дошкольное воспитание. — 2007. — № 9. — С. 58–65.

2. Лалаева Р. И., Парамонова Л. Г., Шаховская С. Н. Логопедия в таблицах и схемах. — М. : Парадигма, 2016. — 214 с.

3. Меженцева Г. Н. Особенности грамматического строя речи у детей с общим недоразвитием речи. — Смоленск, 2020. — № 8–4. — С. 56–59.

4. Цейтлин С. Н. Язык и ребенок Лингвистика детской речи. — М. : Владос, 2011. — 240 с.