

УДК 376.3

Н. Е. Холманская,

Педагогический институт,

Тамбовский государственный университет имени Г. Р. Державина

Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Л. А. Боровцова

Методологические аспекты логопедического обследования детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями с использованием компьютерных технологий

Аннотация. Статья затрагивает вопросы обследования детей с речевыми нарушениями с помощью компьютерных технологий (КТ). Актуальность изучения данного вопроса определяется высоким значением своевременной логопедической диагностики и правильно подобранным коррекционным маршрутом. Для правильного маршрута нужно провести грамотное логопедическое обследование, которое становится более точным с использованием КТ.

Ключевые слова: компьютерные технологии, речевые нарушения, логопедическое обследование.

В последние годы уделяется особое внимание детям с речевыми патологиями, совершенствуется теория и практика логопедии.

Бывают случаи, когда поступивший в начальную школу ребенок не успевает по многим дисциплинам. Зеркальное написание слов, ошибки на письме, нарушение структуры слов при чтении и письме могут свидетельствовать о несформированности познавательных, речевых и неречевых процессов в дошкольном возрасте. Одной из задач в логопедии является выявление данных нарушений [1; 4].

С каждым днем увеличивается количество детей с речевыми нарушениями. Логопедам требуются найти оптимальные пути решения для усовершенствования и ускорения логопедического обследования. От корректной и грамотной диагностики зависит иногда и судьба самого ребенка и психологическое состояние его родителей [2].

В век информационных технологий компьютерные технологии (КТ) стали многообещающим фактором логопедического обследования старших дошкольников с нарушениями речи. В педагогике информационные компьютерные технологии — это технологии, специальные программы и мультимедийные средства для работы с информацией, которые целенаправленно используют в своей работе педагоги. Внедрение КТ позволит отойти от объяснительно-иллюстративного способа к действительному. Но стоит отметить, что компьютер — это вспомогательный инструмент, он не сможет полностью заменить специалиста.

Использование компьютерных технологий облегчит процедуру логопедической диагностики и постановки логопедического заключения. В ходе анализа полученных результатов специалист сможет составить маршрут дальнейшей работы.

Невозможно представить эффективную коррекционную работу без всестороннего диагностического обследования механизма и структуры речевого нарушения. Для этого необходимо обследование всех структурных компонентов языковой системы [3].

Для этого нами была разработана экспериментальная программа «Экспресс-диагностика», созданная в форме мультимедийной информации. Она поможет определить проблемы в речевом развитии по четырем структурным компонентам:

- 1 — диагностика звукопроизношения;
- 2 — обследование лексической стороны речи;
- 3 — обследование грамматического строя речи;
- 4 — обследование связной речи.

Приведем примеры по каждому из этапов.

В 1-м задании мы проверяем звуковую сторону речи, используя картинки на заданный звук. Во 2-м задании анализируем умение детей согласовывать имена прилагательные с именами существительными, обобщать названия предметов в единое целое, видоизменять слова с помощью разных частей слова. В 3-м задании обследуем умение использовать предлоги в речи, считать предметы от 1 до 6.

В 4-м задании — умение составлять предложения и тексты по картинкам.

После проведенной диагностики мы отмечаем все нарушения в ходе обследования, выявляем нарушенные структурные компоненты, ставим логопедическое заключение и прописываем коррекционный маршрут.

Данная диагностика эффективна, так как используются дидактические принципы:

– наглядность (красочность и наглядность с эффектами анимации);

– доступность (соответствует возрастным показателям);

– ведущая деятельность (игровая);

– здоровьесберегающие технологии.

Таким образом, «Экспрес-диагностика» поможет оптимизировать, ускорить логопедическое обследование и быстрее начать исправление выявленных дефектов.

1. *Акименко В. М.* Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями. — Ростов н/Д. : Феникс, 2014. — 78 с.

2. *Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Филличева Т. Б.* Логопедия. Основы логопедии и практики. — М. : Эксмо, 2020. — 288 с.

3. *Лалаева Р. И.* Методика психолингвистического исследования нарушений устной речи у детей. — СПб. : Наука-Питер, 2006. — 102 с.

4. *Макарова В. Н., Ставцева Е. А., Едакова М. Н.* Диагностика развития речи дошкольников. — М. : Пед. общество России, 2007. — 80 с.