

УДК 376.42

Е. Ю. Кузнецова,факультет начального, дошкольного и специального образования,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Т. Ю. Четверикова

Методические аспекты коррекционной работы по развитию у младших школьников с легкой умственной отсталостью мелкой моторики

Аннотация. В статье рассмотрены особенности проявления недоразвития тонких, дифференцированных движений у младших школьников с легкой степенью умственной отсталости. Описаны методические аспекты коррекционной работы по развитию у обучающихся указанной нозологической группы мелкой моторики. Выделены направления образовательно-коррекционной работы.

Ключевые слова: мелкая моторика, младшие школьники, легкая умственная отсталость, образовательно-коррекционная работа, дифференцированные движения пальцев и кистей рук.

Широкая доказательная база, полученная в ходе многочисленных исследований, не оставляет сомнений в том, что тонкие, дифференцированные движения пальцев и кистей рук ребенка не являются безусловным актом, но формируются и развиваются прижизненно в ходе предметно-практической, учебной, трудовой и иных видов деятельности — при специально организованном воздействии.

Учащиеся с легкой степенью умственной отсталости как одна из нозологических групп среди лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих в этой связи определенные специальные потребности, обнаруживают неполноценность личностного, когнитивного, социального, моторного и иных линий развития [2].

Так, у обучающихся данной категории прослеживается недоразвитие мелкой моторики, что проявляется в трудностях бытового, учебного, предметно-практического характера. Таким детям сложно застегнуть пуговицы, зашнуровать ботинки. В процессе продуктивных видов деятельности и учебы дети этой нозологической группы часто неловки, неуспешны, медлительны или, наоборот, импульсивны, суетливы. Кроме того, они могут быть инертны, безразличны по отношению к выполняемой работе. Все эти особенности объясняются не только своеобразием моторного развития детей с легкой умственной отсталостью, но и особенностями протекания психических процессов, а также недоразвитием познавательной деятельности в целом. Для преодоления указанных недостатков требуется

проведение целенаправленной образовательно-коррекционной работы. Ее эффект будет значительно выше, если она реализуется усилиями междисциплинарной команды специалистов, строится с учетом возможностей и ограничений обучающегося, обусловленных состоянием его здоровья [3].

По мнению Л. А. Метиевой и Э. Я. Удаловой, коррекционная работа по развитию у учащихся с легкой умственной отсталостью мелкой моторики должна базироваться на заданиях и упражнениях, имеющих игровую направленность [1]. Данные задания и упражнения могут быть представлены двумя блоками, сводящимся к основным направлениям деятельности:

- развитие у детей согласованности и дифференцированности движений;
- развитие у детей плавности и скорости движений.

Для реализации образовательно-коррекционной работы целесообразно использовать задания и упражнения, выполняя которые обучающиеся указанной нозологической группы совершают поочередные и одновременные действия пальцами или кистями рук. Этому способствуют выкладывание мозаики; выполнение шнуровки; поиск предметов различной фактуры, величины, формы в «пальчиковом бассейне»; обрывание бумаги разной плотности и фактуры; сминание и разглаживание листа бумаги; изготовление поделок из природного материала; пошив (несложных для исполнения) игрушек; выполнение пальчиковой гимнастики и самомассажа.

Первоначально обучающимся с легкой умственной отсталостью демонстрируются способы действия той или иной рукой — в зависимости от вида работы, а также способы захвата и удержания предметов; показываются материалы и оборудование, которое будет использовано в ходе образовательно-коррекционного процесса.

Обучение рациональным способам выполнения тех или иных действий, недоразвитие которых и приводит к нарушениям согласованности и дифференцированной движений, должно производиться на конкретных примерах. Первичная демонстрация указанных действий производится в замедленном темпе с постепенным его увеличением. Это необходимо для осознания школьниками того, что деятельность рук должна быть всегда согласованной, хотя при этом каждой рукой могут выполняться разные действия. Так, например, при разрывании бумаги левой рукой удерживается лист, а правой рукой производится отрыв ее части.

В ходе обучения дифференцированным движениям пальцев рук большое внимание уделяется работе над гибкостью и силой кистей и пальцев. Это осуществляется посредством завязывания узелков, пришивания пуговиц или при выполнении аппликаций и фресок при помощи различных мелкодисперсных круп (манка) или цветного песка.

В ходе реализации второго направления образовательно-коррекционной работы у обучающихся с легкой умственной отсталостью автоматизируются навыки работы с различными материалами, инструментами, оборудованием. Развитию плавности и скорости движений способствуют задания, связанные с сортировкой мелких предметов (мозаики, бусин, фасоли и др.) по соответствующим емкостям; отбор пуговиц, подходящих по форме и цвету при пошиве игрушек («нос», «глаза»); застегивание и расстегивание молний различной длины;

вырезание ножницами деталей аппликации; рисование пальчиками, кистью, ватными палочками. Каждое задание ориентировано на формирование у обучающихся способности к осуществлению различных комбинаций, составляющих разные движений пальцев и кистей, и предполагает многократное повторение пальцами и кистями рук движений одного и того же типа.

Большое внимание при реализации образовательно-коррекционной работы уделяется контролю над целенаправленностью действий и движений, так как учащиеся с легкой умственной отсталостью могут быстро сбиваться, нарушая последовательность движений при выполнении того или иного задания.

Важно отметить, что образовательно-коррекционная работа по развитию у обучающихся с легкой умственной отсталостью мелкой моторики в рамках двух обозначенных направлений должна осуществляться параллельно. Помимо школьных уроков для этого задействуются ресурсы внеурочной деятельности, включая коррекционные курсы.

Подытоживая, отметим, что образовательно-коррекционная работа по развитию у обучающихся с легкой умственной отсталостью мелкой моторики способствует расширению их чувственного опыта, совершенствованию зрительного, слухового, тактильно-двигательного, осязательного анализаторов. Это объясняется тесной взаимосвязью моторной и сенсорной систем. Кроме того, стимуляция развития мелкой моторики оказывает непосредственное позитивное влияние на весь ход психического и речевого развития ребенка. В целом, работа по развитию мелкой моторики у обучающихся указанной нозологической группы содержит в себе огромный потенциал для компенсации дефекта не только моторной, но и познавательной деятельности, что способствует повышению качества обучения.

1. Метиева Л. А., Удалова Э. Я. Развитие сенсорной сферы детей. — М. : Просвещение, 2009. — 160 с.

2. Посашкова И. П., Четверикова Т. Ю., Кузьмина О. С. Организация образовательного процесса в классах VIII вида : метод. рекомендации. — Омск : Ин-т развития образования Ом. обл., 2011. — 104 с.

3. Синевич О. С., Четверикова Т. Ю. Консолидация деятельности медицинских и педагогических работников в целях укрепления здоровья учащихся коррекционных школ // *Мать и дитя в Кузбассе*. — 2014. — № 2. — С. 165–168.