

УДК 371.3

**О. В. Сергеева,**факультет начального, дошкольного и специального образования,  
Омский государственный педагогический университет  
Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. С. Г. Калашникова

## Комплекс упражнений как средство формирования у младших школьников грамматического понятия «глагол»

*Аннотация.* Освоение грамматического понятия «глагол» является достаточно сложным вопросом в изучении грамматики. В статье предлагается комплекс упражнений, направленных на формирование грамматического понятия «глагол» у младших школьников.

*Ключевые слова:* глагол, грамматические категории глагола, комплекс упражнений.

Важной частью знакомства младших школьников с русским языком является изучение морфологии и синтаксиса. Как известно, морфология занимается изучением грамматических форм слова. Изучению глагола и его грамматических категорий в программе русского языка УМК «Школа России» отводится достаточное количество часов.

Глагол как самостоятельная часть речи имеет особые грамматические категории: время, наклонение, лицо, спряжение, залог и вид.

Из всех частей речи глагол выделяется как самая сложная и самая емкая, так как обладает широкими возможностями яркого описания жизни в ее развитии, движении. Освоение грамматических категорий глагола младшими школьниками помогает в полной мере формировать грамматическое понятие «глагол» [1, с. 1].

Основным средством формирования грамматического понятия «глагол» у младших школьников являются упражнения. Разработка комплекса упражнений для формирующего эксперимента осуществлялась с учетом содержания программы предмета русского языка УМК «Школа России».

В комплекс упражнений, направленных на формирование грамматического понятия «глагол» у младших школьников, были включены упражнения из учебника (УМК «Школа России»), упражнения собственной разработки, а также упражнения, подобранные из периодической методической литературы. В целом упражнения, составившие комплекс, были разнообразными по содержанию, по форме проведения, по используемым в них средствам, по методическому содержанию.

В комплекс были включены упражнения на изучение нового материала и на его закрепление.

Во время выполнения упражнений использовались такие формы, как индивидуальная, парная, групповая; с восприятием задания визуально и на слух (с наглядной опорой и без нее); с игровым и проблемным характером.

Выполняя упражнения, учащиеся должны были определить лицо, число, спряжение глаголов, вставить пропущенные буквы в окончания глаголов, распределить глаголы в две группы по типу спряжения, найти лишний глагол по типу спряжения или по времени.

После проведения комплекса упражнений полученные результаты были статистически обработаны. Наибольшие трудности у младших школьников вызвало задание, в котором нужно было определить лицо, число, спряжение глаголов, вставить пропущенные буквы в окончания глаголов (только 10 % выполнили правильно в полном объеме). Затруднения вызвало и задание на распределение глаголов в две группы по типу спряжения: только 26 % справились с заданием. Много ошибок было допущено при выполнении задания на нахождение лишнего глагола по типу спряжения: только 42 % школьников правильно выполнили задание. Задание на вставку пропущенных букв в окончаниях правильно в полном объеме выполнили 53 % учеников. Задание на определение спряжения глаголов и вставку пропущенных букв в окончаниях ученики выполнили более успешно (74 %).

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что формирование грамматического понятия «глагол» на основе методических подходов и посредством системы практических упражнений, взятых из учебника русского языка 4-го класса УМК «Школа России», а также дополнительных упражнений будет эффективным, если

будет спроектировано и реализовано на основе коррекционной работы учителя по продуктивному устранению ошибок, допускаемых учеником в употреблении и правописании глаголов, а также на активных методах и приемах обучения, индивидуальной, групповой и парной формах работы.

1. *Артыкова Г. Ш., Атаева Н. Р.* К вопросу об использовании глагольных форм в художественном тексте // Молодой ученый. — 2016. — № 6 (110). — С. 889–892.