

УДК 373.3

С. А. Демидко,факультет начального, дошкольного и специального образования,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Е. В. Чердынцева

Исследование развития общественной активности у младших школьников

Аннотация. В статье рассмотрены научные подходы к формированию общественной активности у младших школьников. Представлены результаты исследования сформированности общественной активности у обучающихся в начальной школе.

Ключевые слова: общественная активность, младшие школьники, развитие, начальная школа, обучающиеся.

В современном обществе остро ставится вопрос о воспитании социально активной личности. В младшем школьном возрасте необходимо формировать у детей активность, самостоятельность, целеустремленность, ответственность и творческий потенциал, которые будут способствовать самореализации детей в жизни современного общества.

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования в качестве одной из ведущих задач образовательного процесса определяется развитие общественной активности обучающихся. В Примерной программе воспитания в общеобразовательных организациях делается акцент на создании педагогами условий для гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживании ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В современных научных исследованиях существуют различные подходы к воспитанию общественной активности у младших школьников. В. А. Ситаров, В. Г. Маралов определяют социальную активность как способность личности усваивать и реализовывать регламентированную обществом систему знаний, умений, навыков, норм и правил поведения, общения [2].

Т. Н. Щербакова рассматривает социальную активность младших школьников как их способность участвовать в общественной деятельности, соответствующей возрасту и способствующей становлению социально-значимых личностных характеристик. Общественная активность младшего школьника проявляется в исполнительности и инициативности, в заинтересованности социальными процессами, в интересе к общественной работе. Основными критериями оценки социальной актив-

ности младшего школьника являются ответственность, сознательность, самостоятельность [3].

По мнению Г. А. Щукиной, воспитание социальной активности у обучающихся в начальной школе должно быть направлено на развитие социального интереса, социальной перцепции, социального интеллекта, социальной компетентности и социальной креативности [4].

Основываясь на представленных выше научных подходах, нами было проведено исследование сформированности общественной активности у младших школьников. Выборку составили 24 обучающихся 4-го класса. В качестве диагностических критериев, согласно подходу В. В. Зинченко, были избраны нормативный (социальная адаптированность, активность, автономность, нравственная воспитанность), мотивационный (мотивы участия детей в общественной деятельности), деятельностный (самостоятельность, инициативность), статусный (самооценка) [1].

В процессе диагностики нормативного критерия социальной активности было проведено анкетирование по методике изучения социализированности М. И. Рожкова.

В рассматриваемой группе младших школьников высокий уровень социальной адаптированности выявлен у 7 % респондентов. Средний уровень социальной адаптированности отмечен у 20 % детей. Большинство обучающихся (73 %) проявили низкий уровень социальной адаптированности. Данные результаты позволяют утверждать: многие дети недостаточно приспособлены к требованиям и условиям социальной среды.

По критерию «Социальная активность» у 46 % детей отмечается высокий уровень, что подтверждает активную педагогическую деятельность по

формированию социальной активности обучающихся. Средний уровень социальной активности отмечен у 27 % младших школьников. Аналогичный удельный вес (27 %) представлен низким уровнем социальной активности.

По критерию «Социальная автономность» высокий уровень наблюдается только у 13 % детей. У 53 % обучающихся выявлен средний уровень социальной автономности, что свидетельствует о наличии у них социально-ориентированных качеств личности. Низкий уровень наблюдается у 34 %, что показывает необходимость усиления педагогической деятельности по воспитанию социальной автономности.

27 % респондентов имеют высокий уровень нравственной воспитанности, столько же респондентов показывают средний уровень нравственной воспитанности, у 46 % детей выявлен низкий уровень. Данные результаты характеризуют недостаточную сформированность у большинства младших школьников устойчивых положительных привычек поведения в обществе, активной жизненной позиции, недостаточное усвоение норм поведения, проявление воспитанниками неуверенности в сложных жизненных ситуациях.

С целью изучения мотивов проявления общественной активности младшими школьниками применялась методика Л. В. Байбородовой. Анализ результатов показывает, что 27 % младших школьников в коллективной деятельности привлекают коллективные мотивы. Эти дети склонны в общественной деятельности делиться своими знаниями, помогать окружающим. 60 % респондентов привлекают личностные мотивы. Они проявляют

интерес к общественной деятельности, стремятся узнать что-то новое и освоить правила поведения в социуме. Только 13 % респондентов привлекают престижные мотивы. Эти дети стремятся к проявлению лидерских качеств в общественной деятельности.

С целью определения сформированности самостоятельности и инициативности у испытуемых мы провели наблюдение по методике «Карта проявлений инициативности и самостоятельности» (А. М. Щетининой). Высокий уровень самостоятельности отмечен у 27 % младших школьников, средний — у 53 %, низкий — у 20 % респондентов. Высокий уровень инициативности показывают 20 % респондентов. 60 % обучающихся имеют средний уровень инициативности. Низкий уровень инициативности отмечается у 20 % обучающихся.

Таким образом, проведенная диагностика показала, что в школе реализуется работа по воспитанию у младших школьников общественной активности. Однако по всем исследуемым показателям социальной активности наблюдается в основном средний уровень их развития у обучающихся. Выявлено также достаточно большое количество младших школьников с низкими показателями социальной активности, особенно по показателю социальной адаптации. Учитывая тот факт, что 4-й класс является заключительным этапом обучения в начальной школе, низкая социальная адаптация может отрицательно сказаться на возможности самореализации респондентов на ступени основного общего образования.

1. *Зинченко В. В.* К проблеме диагностики социальной активности младших школьников // Проблемы современного педагогического образования. — 2018. — № 3 (59). — С. 310–313.

2. *Ситаров В. А., Маралов В. Г.* Социальная активность личности (уровни, критерии, типы и пути ее развития) // Знание. Понимание. Умение. — 2015. — № 4. — С. 164–176.

3. *Щербакова Е. В., Щербакова Т. Н.* Способы формирования социальной активности младших школьников // Известия ин-та педагогики и психологии образования. — 2019. — № 2. — С. 20–26.

4. *Шукина Г. И.* Активизация познавательной деятельности в учебном процессе. — М.: Просвещение, 2009. — 240 с.