

УДК 373

**К. А. Рыбакова,**факультет начального, дошкольного и специального образования,  
Омский государственный педагогический университет  
Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Т. В. Баракина

## Использование компьютерных игр в работе с дошкольниками

**Аннотация:** В статье рассматриваются возможности использования компьютерных игр в работе с дошкольниками, предлагаются рекомендации по организации образовательного пространства, выбору игр, соответствующих возрастным и психологическим особенностям.

**Ключевые слова:** дошкольники, компьютерные игры, виды компьютерных игр, методы и средства развития, игра.

Современный ребенок с первых дней своей жизни окружен различными техническими устройствами — гаджетами. Он впитывает правила их использования интуитивно, быстро, на подсознательном уровне, копируя модель поведения взрослого. Поэтому совсем не удивительно, что уже к трем годам дошкольники становятся чуть ли не более уверенными, чем взрослые, пользователями компьютера, мобильных устройств, бытовых технических приборов.

Компьютер стал неотъемлемой частью нашей жизни. Он повсюду. Дома, на работе, в магазине, на производстве, в учреждениях... Это устройство значительно облегчает нам жизнь, делая ее удобной и комфортной. Между тем, следует отметить, что неразумное его использование в качестве средства для организации досуга и отдыха привело к возникновению такого явления, как компьютерная и игровая зависимость. Люди перестают общаться реально, уходя в виртуальный компьютерный мир. И самое страшное, что в последнее время этот процесс усугубляется, признаки игровой зависимости наблюдаются даже у детей дошкольного и младшего школьного возраста [2].

Неужели компьютер — это зло? Неужели компьютерные игры не развивают, а губят детей? Нет, это совсем не так. Правильное применение компьютерных игр в дошкольном учреждении, безусловно, способствует развитию детей. Взаимодействуя с компьютером, открывая для себя его возможности, ребенок овладевает новыми формами общения, расширяет границы познаваемого мира.

Но важно правильно и разумно организовывать процесс использования компьютерных игр в образовании. Важно помнить, что для детей до-

школьного возраста не рекомендуется использовать адвентурные, аркадные, ролевые игры, стратегии, симуляторы, так как они способствуют быстрой активизации всех нервных процессов и приводят ребенка к чрезмерному перевозбуждению. При неправильном подборе игровых программ могут не только возникать негативные реакции на происходящее вокруг, но и нежелание «возвращаться из компьютерного мира в реальный». Поэтому для детей дошкольного возраста целесообразно использовать образовательные программы и логические игры [1; 2].

При выборе игры следует учитывать не только жанр и возраст, но и особенности темперамента ребенка, его увлечения и интересы. Оптимальный уровень сложности игры можно определить, наблюдая за реакцией детей в ходе выполнения игровых действий. Если ребенок перевозбужден, то следует снизить уровень сложности или вообще сменить игру на другой тип. Если ребенок потерял интерес, отвлекается, то можно повысить уровень сложности [1].

Дошкольникам не следует играть в компьютерные игры более 10–15 минут, поэтому игры должны быть разделены на этапы либо короткие сюжетные промежутки и иметь возможность записи промежуточных результатов. Следует выбирать такие компьютерные игры, в которых присутствует герой, хорошо знакомый ребенку по литературным произведениям или анимационным, художественным фильмам, доброжелательный, вызывающий положительные эмоции, не призывающий и не демонстрирующий агрессию и разрушение.

Существуют игры, в которые могут играть сразу несколько человек. Возможна совместная игра ребенка и взрослого. При этом важно отме-

тить, что в первый раз очень важно взрослому сопровождать игру дошкольника, объясняя правила и особенности. Многие дети в дошкольном возрасте «не умеют проигрывать», поэтому важно, чтобы при подборе компьютерных игр взрослые выбирали такие, где есть эмоциональная и доброжелательная поддержка игрока, мотивация на то, чтобы попробовать еще раз, что все обязательно получится.

Следует помнить, что компьютерная игра — это не зло! Правильно подобранные компьютерные игры позволяют расслабиться ребенку, избавиться от ощущения тревоги, страха негативной оценки со стороны взрослого, моделировать реальные и предполагаемые жизненные ситуации. Проигрывая различные ситуации с героями игры, ребенок готовится к жизни и общению в современном мире, учиться выполнять не только образовательные, но и социальные роли.

1. *Баракина Т. В.* Возможности использования компьютерных игр для развития младшего школьника // Начальная школа плюс До и После. — 2009. — № 9. — С. 66–69.

2. *Килби Э.* Гаджетомания: как не потерять ребенка в виртуальном мире. — СПб. : Питер, 2019. — 256 с.