

УДК 373.3

В. М. Коньшина,

факультет психологии, педагогики и социальных наук,

Пензенский государственный университет

Научный руководитель: канд. филол. наук, доц. Л. Н. Живаева

Фразеологизмы как одно из средств обогащения речи младших школьников

Аннотация. В статье обоснована важность изучения фразеологии в начальных классах как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Предложены приемы работы при изучении фразеологизмов.

Ключевые слова: обогащение речи, фразеологизмы, фразеологические единицы, устойчивые сочетания.

Одним из лексических ресурсов, вносящих значительный вклад в развитие и обогащение речи учащихся начальных классов, являются фразеологические единицы. Речь приобретает особую экспрессию, красочность, неповторимое своеобразие, когда правильно используются фразеологизмы. Младший школьный возраст является наиболее восприимчивым для расширения активного словарного запаса, для осознанного включения в речь фразеологических сочетаний. На необходимости раннего введения фразеологизмов в учебный процесс настаивал еще К. Д. Ушинский, с тем чтобы «...ребенок взглянул на предметы зорким глазом народа и выразился его метким словом» [1, с. 68].

Как известно, речи младших школьников недостает выразительности, ученики не всегда точно и уместно употребляют языковые средства. Следует формировать у детей умение не только правильно, но и целесообразно, с учетом языковой ситуации выбирать средства языка при продуцировании собственного высказывания. В рамках рассматриваемой темы важно отметить, что речи младших школьников не свойственны фразы с переносным значением. Российский специалист в области детской психологии Н. М. Шардаков установил, что «школьники сначала вскрывают отношения, данные в метафоре или сравнении», и лишь на последующих этапах осознают переносное значение выражений и начинают ими пользоваться для обозначения «обобщенной мысли» [2, с. 53].

Для эффективного усвоения фразеологизмов младшими школьниками рекомендуется соблюдать следующие условия: предлагать устойчивые сочетания, которые доступны для понимания в младшем школьном возрасте; использовать фра-

зеологизмы при изучении не только лексики, но и фонетики, морфемики, грамматики; разнообразить приемы работы с фразеологизмами.

Работу над фразеологическими единицами нужно строить так, чтобы сформировать у учащихся понятие «фразеологизм», познакомить детей с функциями фразеологизмов в речи, пополнить ими словарь школьников и выработать навык правильного употребления фразеологических единиц.

Отдельного упоминания заслуживает работа с фразеологическими выражениями на уроках русского языка. Под фразеологическими выражениями понимаются пословицы, поговорки, крылатые выражения. Можно использовать их на минутках чистописания, на этапе словарной работы, сочетая лексическую и орфографическую подготовку. При подготовке к изложениям, сочинениям очень полезно вместе с детьми подбирать пословицы, крылатые выражения, афоризмы, которые учащиеся могут использовать, например, в заголовках, в основной части своей работы или в заключении. Для поддержания познавательного интереса к учебной деятельности можно использовать на уроках загадки-шутки о фразеологизмах.

Во внеурочной деятельности можно разработать с детьми групповой проект, связанный с фразеологизмами. Учителю нужно познакомить учащихся с темой проекта, направить на выдвижение проблемы и поиски путей ее решения. Например, предлагаем проект по созданию лэпбука «Фразеологизмы в нашей речи». Учащиеся вначале планируют свою деятельность, знакомятся с теоретическими сведениями о фразеологизмах, анализируют информацию, работают в мастерской. Результатом работы будет продукт, а именно лэпбук с фразеологизмами. Лэпбук может содержать различную информацию о фразеологизмах, например, в цен-

тре будет понятие о фразеологизмах, интересные факты о фразеологизмах. Кроме того, в лэпбук войдут задания с фразеологизмами, в том числе игровые. Обязательный компонент лэпбука — словарь, в котором подобранные детьми фразеологизмы распределены по темам. Можно включить в лэпбук творческие работы учеников: рассказы, сказки, стихотворения, написанные на основе фразеологизмов, с использованием фразеологизмов. Получившийся в результате проектной деятельности продукт можно применять как на уроках лингвистического цикла, так и на внеклассных мероприятиях. Продолжительность этого проекта может занять не больше месяца, но он явно вызовет еще больший интерес у младших школьников к изучению фразеологизмов.

Также предлагаем во внеурочной деятельности разработать с детьми проект о фразеологизмах «Рисуем и запоминаем». Учащиеся будут создавать картинный словарь фразеологизмов; данный проект индивидуальный и направлен на развитие творческих способностей, умение находить и анализировать образные выражения, работать со словарем.

Помимо работы с проектами, можно устраивать фразеологические турниры, викторины, дидактические игры, где учащиеся будут выполнять задания, связанные с фразеологизмами.

Таким образом, разнообразная и систематическая работа с фразеологизмами на уроках и во внеурочной деятельности способствует обогащению речи младших школьников.

1. Ушинский К. Д. Родное слово. Книга для учащихся // Ушинский К. Д. Собрание сочинений. — М. ; Л. : Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1974. — 445 с.

2. Шардаков Н. М. Мышление школьника. — М. : Учпедгиз, 1963. — 254 с.