

УДК 371.31

Е. В. Гвоздик,факультет начального, дошкольного и специального образования,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: д-р биол. наук, доц. Е. С. Березина

Формирование у младших школьников биологических понятий о синантропной орнитофауне во внеурочной деятельности

Аннотация. В статье обоснована важность знакомства младших школьников с синантропной орнитофауной. Рассмотрены особенности формирования биологических понятий в школьном курсе «Окружающий мир» по программе «Школа России». Представлены варианты подачи и закрепления учебного материала.

Ключевые слова: синантропная орнитофауна, внеурочная деятельность, биологические понятия.

Орнитофауна является частью экосистемы и имеет существенное значение в трофических цепях. Для успешного формирования биологических представлений и понятий о птицах необходимо наличие дидактического материала, учебных пособий для изучения экологии, их доступный популярный уровень, подготовленность учителей для преподавания естественно-научного блока курса «Окружающий мир». В ФГОС отмечается, что в результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на ступени начального общего образования должны овладеть основными элементарными экологическими понятиями; должны получить представление о целостности картины мира, и у них должно быть сформировано бережное отношение к природе [2]. Начальная школа является одной из фундаментальных ступеней в процессе получения экологических и биологических знаний о синантропных птицах.

Анализ учебного комплекса курса «Окружающий мир» программы «Школа России» показал, что класс Птицы рассматривается кратко в 1-м классе и более углубленно в 3-м классе [1]. В 3-м классе рассматриваются вопросы биологии птиц, в том числе: морфология, размножение, развитие, питание птиц. В 4-м классе обучающиеся знакомятся с разными видами домашних птиц, также у них возникают представления об охране природы, о видах птиц, подлежащих охране, в целом, формируется бережное отношение к природе. Данная программа дает базисные знания о классе Птицы.

На базе Гауфской средней общеобразовательной школы им. О. Э. Зисса Азовского района Омской области был проведен мониторинг формирования биологических понятий при изучении класса Птицы у обучающихся 3-го класса. Задания проверяли сфор-

мированность у обучающихся следующих умений: умение определять птиц по описанию; умение классифицировать птиц по их образу жизни; определять вид птиц по характерным признакам; определять группы птиц по дальности полета; описывать особенности морфологии, биологии, экологии, объяснять причины миграции птиц; выделять существенные признаки птиц. В целом с заданием учащиеся справились хорошо, средняя результативность составила 85 %. Однако задания по морфологии, экологии и особенностям биологии птиц вызвали затруднения и были выполнены на 47–60 %.

С целью повышения уровня представлений и улучшения качества знаний у обучающихся о классе Птицы были разработаны и проведены следующие занятия и мероприятия: экскурсия на водоем в д. Гауф, классный час «Покорми птиц зимой»; внеурочное мероприятие «Птиць», разработан и реализован проект «Кормушка для птиц». На экскурсии обучающиеся познакомились с различными видами птиц, обитающих на водоеме, способами добывания ими корма, укрытиями, научились отличать хищных и растительноядных птиц. В ходе проекта дети изготовили кормушки разного типа для отдельных видов птиц, развесили кормушки в местах кормления, на классном часе рассказали, чем и как можно подкармливать птиц. В период подготовки проекта и классного часа обучающиеся работали с источниками, литературой по биологии птиц, особенностям их питания и адаптации к разным способам добычи корма. На внеурочном мероприятии «Птиць» учащиеся организовали выставку рисунков птиц, за которыми они наблюдали, показали презентации по экологическим группам. При реализации проекта обучающиеся познакомились с синантропными птицами, которые живут рядом с человеком и остаются в на-

селенном пункте, кормятся в садах и огородах. Дети научились различать птиц зимующих и перелетных, объяснять причины миграции птиц, познакомились с отдельными представителями синантропной орнитофауны и узнали, почему они так называются.



Успешность выполнения заданий
на контрольном этапе

По окончании занятий было проведено контрольное тестирование, вопросы теста были повышенной сложности по сравнению с констатирующим. Средняя результативность выполнения заданий улучшилась и составила 94 % (рис.).

Таким образом, использование разных форм и видов деятельности при знакомстве с синантропными птицами способствует формированию биоэкологических понятий у обучающихся, повышает их заинтересованность в обучении, развивает эмпатию к представителям орнитофауны, побуждает к стремлению сделать что-либо полезное для птиц, обитающих рядом с человеком, и, в целом, способствует формированию бережного отношения к природе.

1. Плешаков А. А. УМК «Школа России». Окружающий мир. 1–4 класс. — М. : Просвещение, 2014. — 205 с.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. — URL: https://krfu.ru/docs/F2009061155/FGOS.NOO_23_10_09_Minjust_3_1_.pdf/ (дата обращения: 05.04.2022).