

УДК 373.1

В. С. Чуботина,

Педагогический институт,

Тамбовский государственный университет имени Г. Р. Державина,

Научный руководитель: д-р пед.наук, проф. Л. Н. Макарова

Формирование представлений об окружающем мире детей старшего дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра

Аннотация: В статье рассматривается проблема формирования представлений об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра. Обоснована важность изучения особенностей представлений об окружающем мире у детей с РАС.

Ключевые слова: дети старшего дошкольного возраста, расстройства аутистического спектра, РАС, представления об окружающем мире, сенсорный опыт.

Дошкольный возраст — ключевой период в развитии ребенка, так как на данном этапе происходит чувственное познание окружающего мира. У детей именно в дошкольном возрасте формируются представления о предметах и явлениях окружающего мира, а также происходит становление всех видов восприятия — слухового, зрительного, тактильно-двигательного. Сенсорный, чувственный опыт является, в первую очередь, источником знаний об окружающем мире. Это служит основой для более сложных самостоятельных процессов, таких как память, воображение, мышление. Ознакомление детей с явлениями окружающей действительности психологически готовит их ко всему новому, к будущей учебной деятельности [1].

На ранних этапах развития ребенок познает мир с помощью метода проб и ошибок (рассматривает, касается руками, проверяет на вкус). Так дети приобретают в процессе обследования окружающих предметов чувственный опыт. Далее поисковые способы ориентировки сменяются перцептивными (умение работать по образцу, выделять наряду с этим цвет, форму, величину и другие свойства предметов). Освоив сенсорный опыт, старшие дошкольники могут совершать обобщение на основе выбранного свойства, определять предметы по их признакам или называть ряд признаков данного предмета. Так, метод проб подготавливает ребенка к ориентировке, происходящей во внутреннем плане [2].

Однако для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) дошкольный возраст оказывается лишь началом развития перцептивного действия.

В данной работе мы хотим остановить свое внимание на проблеме формирования представлений об окружающем мире у старших дошкольников с РАС.

Расстройство аутистического спектра (РАС) — это особая патология нервной системы, для которой характерны трудности в социальных взаимодействиях и коммуникацией с наличием стереотипного поведения (повторяющихся действий). Нарушение сенсорно-перцептивной сферы таких детей происходит по ряду причин: незрелость сенсорных систем; нарушение зрительно-пространственной, вербально-пространственной ориентированности; неполноценность эффективного восприятия; слабая дифференцированность и полнота воспринимаемых образов.

Различные аспекты проблемы РАС нашли свое отражение в работах отечественных исследователей (Е. Р. Баенская, К. С. Лебединская, М. М. Либлинг, О. С. Никольская, Е. А. Янушко и др.). Несмотря на это, данный вопрос остается актуальным по сей день.

Изучением особенностей восприятия и понимания детьми окружающего мира занимались такие выдающиеся ученые, как Дж. Брунер, Б. Инельдер, Ж. Пиаже, а в отечественной науке — А. А. Бодалев, Л. С. Выготский, Н. А. Менчинская, В. Г. Петрова, И. М. Соловьев и др.

Речевое развитие детей с РАС имеет свои особенности. Это проявляется в виде полного отсутствия речи или же присутствии эхололий (повторение высказываний другого человека, без понимания их смысла). Аутичные дети не используют речь с определенной целью и ситуацией. Это про-

является в неспособности вести диалог, направленно обратиться к другому человеку, выразить свои потребности или попросить о чем-то [3].

У детей данной группы отмечается своеобразие формирования представлений об окружающем мире. С самого раннего возраста они характеризуются отсутствием интереса к исследованию окружающей среды, не проявляют любопытство к чему-то новому. Им свойственны отгороженность от мира, тревожность, стереотипность поведения. Наибольшее беспокойство такой ребенок испытывает при попытке сфокусировать его внимание на какой-либо задаче, целенаправленно организовать поведение. Таким детям свойственно включать защитные реакции при попытке близких привнести что-то новое в их жизнь (например, новые игры, одежда, пища и т.д.). Вследствие этого ребенок устанавливает максимальную дистанцию в контакте с ними. Дети с РАС не способны сопереживать, жалеть, уступать, поэтому настоящая эмоциональная привязанность к близким не развивается. Множественные нарушения аффективной сферы являются источником серьезных поведенческих проблем и вызывают нарушение высших психических функций [4].

Основная проблема в формировании представлений об окружающем мире у детей с РАС заклю-

чается в том, что у них нет интереса к его познанию. В связи с этим их запас представлений об окружающей действительности ограничен, словарный запас беден, картина мира формируется фрагментарно. Бедность знаний о предметах и явлениях действительности является результатом искаженного восприятия сенсорной информации. Им свойственна неспособность объединять сенсорную информацию от различных органов чувств, что затрудняет получение достоверной и полной картины реального окружения [5].

Таким образом, мы приходим к выводу о том, что страдает не какая-то отдельная функция, а происходит патологическое изменение способов взаимодействия с окружающим миром. Это приводит к расстройствам адаптации и трудностям в использовании знаний и умений, которые нужны для успешного взаимодействия со средой и людьми. В связи с существующими проблемами дети с РАС нуждаются в дополнительной коррекционной помощи и создании особых педагогических условий для преодоления вышеперечисленных нарушений. От того, насколько полно будут сформированы представления об окружающем мире у детей с РАС, зависят их когнитивные способности и их дальнейшее социальное развитие.

1. Венгер Л. А., Пилюгина Э. Г., Венгер Н. Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. — М. : Просвещение, 1988. — 144 с.

2. Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дошкольная олигофренопедагогика. — М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — 208 с.

3. Дети с нарушением общения / К. С. Лебединская, О. С. Никольская, Е. Р. Баенская [и др.]. — М. : Просвещение, 1989. — 95 с.

4. Никольская О. С., Баенская Е. Р., Либлинг М. М. Аутичный ребенок. Пути помощи. — М. : Теревинф, 1997. — 341 с.

5. Янушко Е. А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. — М. : Теревинф, 2004. — 136 с.