

УДК 159.99

**М. С. Сидоренко,**факультет начального, дошкольного и специального образования,  
Омский государственный педагогический университет  
Научный руководитель: канд. психол. наук, доц. Н. Н. Шерешик

## Формирование позитивных детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей раннего возраста с задержкой речевого развития

**Аннотация.** В статье представлены результаты реализации программы, направленной на формирование позитивных детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей раннего возраста с задержкой речевого развития. Описаны изменения в количественных и качественных показателях, характеризующих стили воспитания в семьях названной категории, произошедшие после психокоррекционной работы. Отмечены позитивные тенденции в смене стилей семейного воспитания и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и взаимодействия с детьми указанной нозологической группы.

**Ключевые слова:** детско-родительские отношения, дети раннего возраста, задержка речевого развития, компетентность родителей, психологическая коррекция.

**В** настоящее время проблема психологического сопровождения семей, воспитывающих детей с различными нарушениями, а также организации коррекционной работы по формированию позитивных детско-родительских отношений в семьях, которые воспитывают детей раннего возраста с задержкой речевого развития (ЗРР), остается актуальной для специальной психологии [1, с. 105].

Для определения особенностей межличностных отношений в семьях указанной категории был использован диагностический инструментарий: «Опросник родительского отношения» (А. Я. Варга, В. В. Столин); «Мера заботы» (Е. С. Арбатская, Н. Ю. Дичина); «Структура родительского отношения» (Е. О. Смирнова, М. В. Быкова); «Взаимодействие с матерью» (О. В. Баженова) [3, с. 49].

В семьях, которые воспитывают детей раннего возраста с ЗРР, приоритетным стилем воспитания является потакающий (70 %), что выступает характерной особенностью нарушений в детско-родительских отношениях. Более строгого стиля воспитания — авторитарного — придерживаются 30 % опрошенных. Дети при таком стиле воспитания с трудом адаптируются в социуме, не идут на контакт с родителями и другими взрослыми.

Анализ результатов, полученных на констатирующем этапе, позволил нам сделать вывод о том, что для оказания психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей раннего возраста с ЗРР, необходимо внедрение комплексной

психокоррекционной программы, которая будет включать в себя все виды психологической помощи.

На формирующем этапе исследования с семьями была проведена работа в рамках реализации программы по формированию позитивных детско-родительских отношений. В рамках одного из направлений была осуществлена организация для родителей просветительских лекций и семинаров, направленных на повышение их компетентности в вопросах психического развития детей с ЗРР и воспитания такого ребенка. Второе направление включало совместные коррекционные занятия для родителей и детей, основной целью которых являлось формирование положительной мотивации у детей к процессу общения со взрослым [2, с. 122].

Занятия проводились два раза в неделю в течение 36 недель на постоянной основе (одно совместное занятие родителей с ребенком; одно занятие, направленное на взаимодействие со специалистом). Описание содержания психокоррекционной программы размещено в таблице.

После окончания формирующего этапа эксперимента была осуществлена повторная диагностика семей (контрольный этап). Цель — определение эффективности проведенной экспериментальной работы.

На данном этапе исследования были использованы те же диагностические методики, что и на констатирующем этапе. Сопоставительный анализ

### Содержание психокоррекционной программы

Направления психокоррекционной программы	Этапы работы
Развитие компетентности родителей в вопросах воспитания и взаимодействия с детьми раннего возраста с задержкой речевого развития	Этап 1. Развитие уровня компетенций родителей путем посещения лекций и семинаров по вопросам воспитания и взаимодействия с детьми раннего возраста. Этап 2. Совместное посещение родителями и детьми занятий, направленных на установление эмоциональной взаимосвязи через использование психологических упражнений и приемов
Формирование положительной мотивации у детей к процессу общения со взрослым	Этап 1. Развитие положительной мотивации у детей в обращении ко взрослому. Этап 2. Развитие у детей активности и инициативности в процессе общения с близким и незнакомым взрослым

данных, полученных после констатирующего и контрольного этапов эксперимента, позволил нам отметить следующие факты. По окончании проведения психокоррекционной программы 40 % опрошенных семей стали придерживаться совершенно иного стиля воспитания и взаимодействия с ребенком. От потакающего они перешли к со-

действующему стилю. Часть семей (10 %), принимающих участие в исследовании, заменили потакающий стиль воспитания на объяснительный. Компромиссного стиля воспитания вместо авторитарного стали придерживаться 20 % опрошенных семей. Однако часть семей (30 %) не изменили своего выбора стиля воспитания и взаимодействия с ребенком раннего возраста с ЗРР. Данный факт можно объяснить тем, что для получения более весомого результата необходимо больше времени для реализации программы по формированию позитивных детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей раннего возраста с ЗРР.

Таким образом, сравнивая результаты контрольного и констатирующего этапов эксперимента, можно сделать вывод о том, что наметилась положительная динамика в смене ведущих стилей детско-родительских отношений в семьях, принимавших участие в проведенном исследовании. У большинства родителей было отмечено повышение уровня развития компетентности в вопросах воспитания детей с ЗРР. У 70 % семей зафиксировано повышение прочности эмоциональной взаимосвязи между членами семьи, у детей в этих семьях сформировалась положительная мотивация в обращении ко взрослому. Всё это свидетельствует о возможности применения описанной программы по коррекции детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей раннего возраста с ЗРР, в профессиональной деятельности психологов.

1. Глухов В. П. Основы специальной педагогики и психологии. — М. : ВЛАДОС, 2012. — 224 с.

2. Детско-родительское взаимодействие и развитие ребенка раннего возраста : моногр. / под ред. Л. В. Токарской. — Екатеринбург : Урал. федер. ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина, 2019. — 206 с.

3. Диагностика выявления проблем в детско-родительских отношениях / под ред. Н. А. Переломовой. — Иркутск : Учебно-методический центр развития социального обслуживания, 2017. — 104 с.