

УДК 376.37

М. Д. Бирюкова,

факультет педагогики и психологии,

Сургутский государственный педагогический университет

Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Н. Г. Капустина

Формирование грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта посредством игровой деятельности

Аннотация. В статье методом теоретического обзора обоснована актуальность развития грамматического строя речи у детей с нарушениями интеллекта. Рассмотрены особенности детей старшего дошкольного возраста с нарушениями интеллекта. Отмечена важность использования игры для развития грамматического строя речи у детей с нарушениями интеллекта.

Ключевые слова: нарушение интеллекта, грамматический строй речи, дошкольный возраст, игра.

Актуальность исследования формирования грамматического строя речи у дошкольников с нарушениями интеллекта определяется тем, что язык является средством общения, мышления и, в конечном итоге, успешной социализации ребенка. При переходе из детского сада в начальную школу он становится еще и основным средством изучения всех учебных дисциплин.

Старший дошкольный возраст — это период, когда для детей большее значение имеет общение не со взрослыми, а со своими сверстниками. В процессе взаимодействия у дошкольников формируются и развиваются умения слушать, понимать речь, высказывать свои мысли и осмысливать сказанное. Таким образом, момент общения становится более содержательным. Чтобы ребенок мог полноценно общаться с другими детьми, нужно особое внимание уделять развитию речи. Особенно это актуально для детей с нарушением интеллекта. В Концепции развития образования детей с ОВЗ подчеркивается, что применение системы ранней помощи (с первых месяцев жизни) позволит детям с ОВЗ более полно осваивать образовательные стандарты в условиях инклюзии, а также уменьшить количество детей в ОВЗ, которые нуждаются в индивидуальной, специализированной помощи [3].

Н. Н. Малофеев представил цели, задачи, основания для разработки Концепции развития образования детей с ОВЗ, с инвалидностью на всех уровнях образования в ближайшее десятилетие. В его работе определены основные ориентиры

и направления развития коррекционной педагогики, которые также позволят эффективно организовать процесс инклюзии детей с ОВЗ [3].

Н. Н. Малофеев, О. С. Никольская, О. И. Кукушкина определяют, что специальный федеральный образовательный стандарт является основой для реализации конституционных прав на образование граждан с ОВЗ. Потому образовательные стандарты для детей с ОВЗ должны быть включены в систему стандартов общего образования [2].

В статье О. С. Никольской и О. И. Кукушкиной для учителей и родителей определен основной вектор в развитии технологии образования и воспитания детей дошкольного возраста с особыми возможностями здоровья. Кроме того, в данном научном исследовании представлены основные целевые ориентиры развития системы дошкольного образования и представлены ожидаемые результаты. По мнению авторов, психолого-педагогическая характеристика детей для каждой нозологической группы очень важна, поэтому ее разработка и внедрение является отправной точкой в педагогическом процессе [4].

Важнейшим условием развития мышления дошкольников с интеллектуальной недостаточностью является формирование грамматического строя речи. Он является основой общеречевой подготовки, от степени его сформированности зависит развитие лексической, морфологической и фонетической сторон речи. Многие авторы (М. М. Алексеева, А. Г. Арушанова, А. Н. Гвоздев, Н. И. Лепская, Т. Н. Ушакова, М. Ф. Фомичева,

А. М. Шахнарович, Д. Б. Эльконин, В. И. Яшина и др.) изучали особенности формирования грамматического строя речи у детей дошкольного возраста, они пришли к выводу, что развитие грамматической системы языка возможно при достижении ребенком определенного познавательного уровня развития.

У детей с нарушением интеллекта формирование связной речи затруднено в силу особенностей их развития. Процесс формирования грамматического строя осложняется еще и рядом других факторов: быстрой истощаемостью мотивов к речи, недопониманием логики событий, нарушением временных связей, слабостью осмысления материала.

Формирование у ребенка с нарушением интеллекта грамматического строя речи будет эффективным в процессе его познавательного развития в различных видах деятельности: в ситуациях общения со взрослыми и сверстниками, при осуществлении трудовой деятельности, а также в игре.

Современные ученые расценивают игру как необходимую для полноценного развития ребенка деятельность. Кроме того, исследованиями доказано, что игровая деятельность в значительной мере стимулирует развитие речи детей. Так как в процессе игры создается эмоционально благоприятная ситуация, у детей появляется мотив более активно уча-

ствовать в речевом общении. Следовательно, происходит улучшение речевой деятельности детей.

Н. С. Гращенкова разработала специальную развивающую игровую программу для детей с ОВЗ (детским аутизмом, синдромом Дауна, умственной отсталостью). Она предназначена для занятий с малыми группами детей, посещающими дошкольные образовательные учреждения. В ней описаны этапы занятий, нацеленных на развитие эмоционального контакта, подражания, игровой инициативы, самостоятельности и, как следствие, — грамматического строя речи [1].

Е. В. Филиппова рассматривает игру как наиболее распространенный метод, используемый в психотерапевтической работе с детьми. В исследовании автора содержатся сведения, которые позволяют специалистам, использующим игру в традиционных для отечественной дефектологии формах коррекционной помощи, сопоставить их с наиболее значимыми подходами к игровой терапии, сложившихся в других традициях — психоаналитической, гуманистической, поведенческой [5].

Таким образом, проблема формирования грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта посредством игровой деятельности может быть решена при использовании дидактических игр.

1. *Гращенкова Н. С.* Дошкольное образование: программа, основанная на методе игровой терапии // Альманах ин-та коррекц. педагогики. — 2017. — № 28. — С. 76–98.

2. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения / Н. Н. Малофеев, О. С. Никольская, О. И. Кукушкина [и др.] // Альманах Института коррекц. педагогики. — 2013. — № 13. — С. 6–22.

3. *Малофеев Н. Н.* Концепция развития образования детей с ОВЗ: основные положения // Альманах ин-та коррекц. педагогики. — 2019. — № 36. — URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-36/the-concept-of-development-of-education-of-children-with-disabilities> (дата обращения: 15.03.2022).

4. Развитие дошкольного образования детей с ОВЗ: целевые ориентиры, стратегические направления и ожидаемые результаты / О. С. Никольская, О. И. Кукушкина, Е. Л. Гончарова [и др.] // Альманах ин-та коррекц. педагогики. — 2019. — № 36. — С. 44–66.

5. *Филиппова Е. В.* Игровая терапия // Альманах ин-та коррекц. педагогики. — 2017. — № 28. — URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-28/play-therapy> (дата обращения: 17.03.2022).