

УДК 371.31

**М. А. Чернецкая,**факультет начального, дошкольного и специального образования,  
Омский государственный педагогический университет  
Научный руководитель: д-р биол. наук, доц. Е. С. Березина

## Формирование географических понятий у младших школьников при изучении гидросферы

**Аннотация:** В статье обоснована важность изучения гидросферы в начальной школе. Рассмотрены особенности формирования географических понятий в курсе «Окружающий мир» на примере УМК «Перспективная начальная школа». Представлены варианты изучения и закрепления учебного материала.

**Ключевые слова:** гидросфера, водные объекты, океан, море, река, озеро, круговорот воды в природе.

**В** Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО) большое внимание уделяется универсальным учебным действиям (УУД), одним из основных показателей которых является сформированность понятийного аппарата у обучающихся начальной школы [4]. В свою очередь, формирование понятийного аппарата у учеников начальной школы в сфере природоведческих знаний требует не только комплексного подхода, но и использования современных методов и средств обучения, позволяющих осуществлять более глубокое осмысление этих понятий и обогащать представления школьников об окружающем мире вообще и природе, в частности [2, с. 76–78]. В учебной деятельности эту задачу выполняют уроки по окружающему миру, на которых обучающиеся знакомятся с понятием «Гидросфера».

Анализ курса окружающего мира учебной программы «Перспективная начальная школа», авторами которой являются О. Н. Федотова, Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов, показал, что основные географические понятия у обучающимся формируются в 3-м классе [5]. Сначала обучающиеся знакомятся с понятием гидросфера, далее идёт ознакомление со структурой биосферы. В 1-м классе даны лишь некоторые общие понятия и термины. Во 2-м классе географическим понятиям уделяется больше внимания, чем в 1-м классе, знания в данных темах дополняются и систематизируются. В 4-м классе крайне мало тем, связанных с географическими понятиями.

Программа курса «Окружающий мир» формирует базисные географические знания, такие гео-

графические понятия, как «гидросфера», «водные объекты», «озеро», «океан» и др.

Вода является необходимым условием существования всех живых организмов на Земле. Она имеет огромное значение в жизни нашей планеты, является важным климатообразующим фактором, хозяйственная деятельность человека во многом зависит от воды, в связи с этим вода является важнейшим экономическим фактором [3, с. 7].

В ходе исследования был разработан и апробирован комплекс заданий для выявления уровня знаний обучающихся. Он включает в себя два блока: 1-й направлен на исследование знаний о водных объектах, их особенностях, 2-й блок выявляет представления о значении воды.

Средняя результативность выполнения заданий составила 50 %.

Для формирования географических понятий у младших школьников были разработаны разные варианты подачи учебного материала и закрепления знаний посредством дидактических игр: игра «Внимание» способствовала усвоению знаний о составляющих гидросферы, особенностях водоемов. С помощью игры «Почта» обучающиеся запоминают главные водные объекты нашей страны, в игре «Поставь флажки» закрепляют знания об их местоположении. С помощью игры «Пазл» ученики запоминают процесс круговорота воды в природе, «Игровое поле» соединяет в себе все полученные знания, способствует комплексному закреплению изученного материала [1, с. 21–23]. Данные дидактические игры использовались на уроках окружающего мира и на переменах. Обучающимся очень нравится формат игр, они с удовольствием участвуют в них, тем самым повышается мотивация к изучению гидросферы.

После изучения с применением дидактических игр тем, связанных с гидросферой, было проведено исследование на предмет сформированности у детей географических понятий. Средняя результативность выполнения заданий увеличилась на 20 % и стала составлять 70 %, что сви-

детельствует о целесообразности использования дидактических игр на уроках окружающего мира и др. видов учебной деятельности, поскольку игра способствует повышению мотивации школьников к обучению и делает урок ярким и эмоционально насыщенным.

1. *Аникеева Н. П.* Воспитание игрой: Книга для учителя. — М. : Просвещение, 1987. — 144 с.

2. *Григорьева Е. В.* Методика преподавания естествознания в начальной школе : учеб. пособие. — Челябинск : Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. — 283 с.

3. *Догановский А. М., Малинин В. Н.* Гидросфера Земли : учеб. пособие / под ред. Л. Н. Карлина. — СПб. : Гидрометеоздат, 2004. — 629 с.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. — URL: [https://krfu.ru/docs/F2009061155/FGOS.NOO\\_23\\_10\\_09\\_Minjust\\_3\\_1\\_1\\_.pdf/](https://krfu.ru/docs/F2009061155/FGOS.NOO_23_10_09_Minjust_3_1_1_.pdf/) (дата обращения: 05.04.2022).

5. *Федотова, О. Н., Трафимова Г. В.* Авторская программа по окружающему миру УМК «Перспективная начальная школа». — М. : Академкнига / Учебник, 2012. — 113 с.