

УДК 372.8

В. О. Чепак,

психолого-педагогический факультет,
 Национальный исследовательский Нижегородский
 государственный университет им. Н. И. Лобачевского,
 Арзамасский филиал
 Научный руководитель: канд. филол. наук, доц. Е. А. Жесткова

Формирование духовно-нравственных основ личности младшего школьника на уроках русского языка и литературного чтения

Аннотация. Автор статьи поднимает проблему духовно-нравственного воспитания младших школьников. Рассматривает различные методы, приёмы и технологии, которые можно использовать на уроках русского языка и литературного чтения для достижения поставленных целей и задач.

Ключевые слова: духовно-нравственное развитие, младшие школьники, урок русского языка, урок литературного чтения.

В настоящее время среди большого множества поставленных перед образованием задач особое место занимает задача воспитания сознательной, активной и самостоятельной личности. Условием решения этой задачи считается духовно-нравственное развитие человека.

В своем труде «Как воспитать настоящего человека» В. А. Сухомлинский писал: «Особая сфера воспитательной работы — это ограждение и охранение детей, подростков и юношества от одной из самых больших бед — пустоты души, бездумности. Вера в святыни, вера в идеалы — это один из самых тонких и глубоких корней духовной стойкости, мужества, непоколебимости, полноты жизни, подлинного счастья. Настоящий человек начинается там, где есть святость души» [5, с. 44].

Как отмечает Л. А. Качанова, «сегодня культурное, политическое и даже экономическое развитие страны зависит от того, насколько успешно будет решаться задача духовно-нравственного воспитания обучающихся» [2, с. 340].

О. А. Воронова под духовно-нравственным развитием понимает «расширение духовного потенциала, обогащение поведенческой культуры на основе нравственных ценностей» [1, с. 3]. Духовно-нравственное воспитание, в свою очередь, трактуется как «педагогически направляемый процесс приобщения ребенка к высшим духовным человеческим ценностям через познание их смысла как лично значимого, а также развитие потребности жить нравственно в соответствии с этими ценностями» [1, с. 10]. Исследуя организацию

и содержание духовно-нравственного воспитания младших школьников, О. А. Воронова определила, что духовность представляет собой содержание внутреннего мира ребенка, когда нравственность — внешнее проявление этого содержания.

При духовно-нравственном развитии младших школьников следует учитывать их возрастные и индивидуальные особенности: невозможность заниматься монотонной деятельностью продолжительное время, склонность к игре, недостаточность нравственных представлений по причине скудности опыта, существование противоречия между знаниями, как нужно себя вести, и практическим применением.

С. Д. Осипова подчёркивает рост потребности российского общества в решении поставленных духовных задач. Школе, выступающей главным институтом социализации детей разных возрастов, необходимо брать на себя ответственность за духовно-нравственное воспитание своих учеников [4].

Именно в школе происходит приобщение учеников первой ступени обучения к духовным ценностям («Жизнь», «Истина», «Добро», «Красота»), формирование сознания младших школьников и его душевных качеств, развитие отношений к окружающему миру, другим людям и к себе [1]. Для этого педагогу необходимо организовывать специальную среду, благодаря которой появятся новые возможности взаимодействия и взаимопомощи между учителем и учащимся на базе качественного продуманного материала, содер-

жащего в себе духовно-нравственные ценности. Уроки проводятся с учетом принципа природосообразности, гуманизации отношений и уважения к личности ребенка.

Особое внимание следует уделить урокам русского языка и литературного чтения. Их преимущество состоит в возможности проведения учителем откровенных этических бесед и дискуссий с классом как в открытой форме при освещении темы в начале урока, так и с постепенным подведением детей к изучаемой теме. В этом педагогу могут помочь разнообразные методы и приемы.

Т. А. Крючкова особое внимание уделяет методам словесно-эмоционального (этические беседы, рассказы, разъяснения) и наглядно-практического (примеры) воздействия [3]. Так, например, при изучении произведения Д. Н. Мамина-Сибиряка «Приемыш», педагог может использовать эти методы, чтобы помочь детям понять идею рассказа, разгадать нравственный посыл, прийти к выводу, что нужно ценить и уважать природу и правильно себя вести.

Метод разъяснения необходимо использовать для формирования у младших школьников нового нравственного качества или его закрепления, а также для верного отношения детей к определенному персонажу. При изучении повести А. Погорельского «Черная курица, или Подземные жители» учитель наталкивает учеников на размышление, помогает им осознать поступки персонажа, проанализировать его личность и действия и сделать выводы. На уроке используются приемы: «общее мнение», «добрые слова», «обнажение противоречий», «сочини конец истории», а также ситуативные задачи [3].

Для духовно-нравственного развития младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения целесообразно прибегать к помощи разнообразных педагогических технологий. Выделяют следующие эффективные технологии: технологию проблемного обучения, информационные технологии, игровые технологии, технологию развития критического мышления. В процес-

се проведения урока по технологии проблемного обучения учитель создает проблемную ситуацию, которую младшим школьникам необходимо разрешить. Так, например, изучая особенности поведения главного героя произведения Н. Н. Носова «Огурцы», дети рассматривают её с точки зрения духовно-нравственного развития, объясняют, почему мальчик поступил плохо или хорошо, делают выводы, делятся примерами из жизни, дают рекомендации о том, как следует себя вести и почему нельзя брать чужое.

Информационные технологии отвечают за расширение способов передачи, усвоение и накопление знаний детей. На уроках русского языка и литературного чтения их можно применить для изучения таких понятий, как «красота», «добро», «нравственность». Младшие школьники должны будут правильно истолковать значение рассматриваемых слов, привести примеры из литературных произведений. Игровые технологии, в свою очередь, способствуют улучшению восприятия и понимания учениками поведенческих реакций персонажей: дети получают возможность не только активно поучаствовать в деятельности, но и проанализировать действия героев, сделать выводы на этой основе. Технология развития критического мышления формирует умение овладевать, критически оценивать изучаемый материал. В этом случае ученики занимают место активных исследователей, а не пассивных слушателей. Они пытаются разобраться в поставленной проблеме, анализируют поведение персонажей изучаемых книг, учатся видеть в обыденных вещах что-то ценное и важное для себя.

Таким образом, на уроках русского языка и литературного чтения младший школьник воспитывает в себе ответственность к родному слову, внимание к красоте и выразительности родной речи. У него сформируется желание непрерывного духовно-нравственного самосовершенствования, которое станет стимулом для осознания и реализации индивидуальных возможностей.

1. Воронова О. А. Организация и содержание духовно-нравственного воспитания младшего школьника : дис. ... канд. пед. наук. — Иркутск, 2006. — 155 с.

2. Качанова Л. А. Формирование духовно-нравственных основ личности младшего школьника на уроках русского языка и литературного чтения // Изв. Саратов. ун-та. Сер. : Философия. Психология. Педагогика. — 2020. — Т. 20, № 3. — С. 340–345.

3. Крючкова Т. А. Формы, методы, приемы формирования нравственной воспитанности младших школьников средствами литературного чтения // Вестн. Шадрин. гос. пед. ун-та. — 2017. — № 4 (36). — С. 31–38.

4. Осипова С. Д. Педагогические условия формирования духовно-нравственных качеств школьников в системе гуманизации учебно-воспитательного процесса в современной российской школе : дис. ... канд. пед. наук. — Москва, 1999. — 161 с.

5. Сухомлинский В. А. Как воспитать настоящего человека. — М. : Педагогика, 1990. — 359 с.