

УДК 373.1

В. Е. Лобода,факультет начального, дошкольного и специального образования,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: д-р биол. наук, доц. Е. С. Березина

Формирование биологических понятий о морских млекопитающих при изучении курса «Окружающий мир» у младших школьников

Аннотация. Обоснована актуальность формирования биологических понятий у младших школьников о морских млекопитающих. Проведен анализ УМК «Школа России. Окружающий мир». Определено место темы «Морские млекопитающие» в курсе «Окружающий мир» по программе «Школа России». Представлены результаты экспериментальной работы на базе общеобразовательной школы. Предложены методические рекомендации по формированию у младших школьников биологических понятий о морских млекопитающих.

Ключевые слова: биологические понятия, млекопитающие, морские млекопитающие, младшие школьники.

Одной из актуальных естественно-научных проблем является проблема экологизации знаний. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) установлена необходимость формирования у обучающихся экологических знаний, гуманистического отношения к природе, бережного природопользования, охраны окружающей среды, начиная с младшего школьного возраста, так как именно данный возрастной этап сензитивен для формирования базовых экологических понятий, ценностного отношения к природной и социальной среде.

Элементы знаний о живой и неживой природе, явлениях природы, правила поведения в социуме включены в интегрированный курс «Окружающий мир» (УМК «Школа России»), одним из разделов которого является раздел «Человек и природа». Важной темой в рамках данного раздела является тема «Млекопитающие». Представители данного класса являются наиболее сложно устроенными организмами и важным звеном трофической сети природных экосистем. Знания о морских млекопитающих дети получают в процессе освоения тем «Кто такие звери», «Как живут животные» (1-й класс), «Какие бывают животные» (2-й класс), «Разнообразие животных», «Охрана животных» (3-й класс), «Зона арктических пустынь», «Мир глазами эколога» (4-й класс) [5; 6; 7]. Следует отметить недостаточность методической и практической разработанности темы «Морские млекопитающие» в учебно-методических пособи-

ях А. А. Плешакова, используемых в программе «Школа России». Представители морских млекопитающих в настоящее время становятся редкими и исчезающими, поэтому актуальной задачей при изучении курса «Окружающий мир» в младшем школьном возрасте является создание условий для формирования у обучающихся биологических понятий о морских млекопитающих, внедрение вопросов охраны животных в изучение данной темы. Актуальность заявленной темы обусловила необходимость реализации опытно-экспериментальной работы по формированию у детей младшего школьного возраста биологических понятий о морских млекопитающих. Экспериментальная работа была реализована в 2021/2022 учебном году на базе средней общеобразовательной школы № 3 г. Ноябрьска. В ней принимали участие обучающиеся 4 «Б» класса в количестве 21 человек.

Морские млекопитающие — это сборная группа водных и полуводных млекопитающих, чья жизнь полностью или существенную часть времени проходит в морской среде [4]. Морские млекопитающие составляют 2 % от общего числа млекопитающих, к ним относят представителей таких групп, как: моржовые, сирены, китообразные, ластоногие, тюлени, а также единичных представителей семейств куньих и медвежьих [1].

Тестирование на констатирующем этапе выявило высокий уровень сформированности биологических понятий о классе Млекопитающие у 5 % обучающихся, средний уровень — у 71 %, низкий уровень знаний показали 24 % младших школьни-

ков. Средняя результативность выполнения заданий на констатирующем этапе составила 63 %. Качественный анализ ответов детей на вопросы теста показал, что наибольшее количество затруднений младшие школьники испытывают в вопросах, касающихся характеристики морских млекопитающих. В рамках формирующего этапа были реализованы следующие виды урочной и внеурочной деятельности: классный час «Мир морских животных», проект «Морские млекопитающие нашей страны», своя игра «Удивительный мир морских млекопитающих», урок «Моря России» [2]. Проведены внеклассные мероприятия: конкурс рисунков на тему «Морские жители», просмотр документального фильма BBC «Коралловый риф: подводный мир Египта», конкурс экологических агитбригад [3]. При участии в мероприятиях младшие школьники активно проявляли заинтересованность в подготовке и проведении внеклассных мероприятий. В подготовке и проведении мероприятий активно помогали родители обучающихся.

Результаты контрольного тестирования младших школьников показали увеличение степени сформированности биологических понятий о морских млекопитающих у обучающихся: на 57 % увеличилось количество обучающихся с высоким уровнем сформированности биологических понятий, со средним уровнем — уменьшилось на 38 %,

с низким уровнем уменьшилось на 19 %. Средняя результативность выполнения заданий контрольного тестирования по сравнению с констатирующим этапом увеличилась на 21 %.

Таким образом, формирование у младших школьников биологических понятий о морских млекопитающих успешно реализовано, о чем свидетельствует количественное и качественное изменение уровня сформированности понятий у обучающихся 4-го класса о морских млекопитающих, развитие ценностного отношения к живой природе и навыков природоохранного поведения. Результаты экспериментальной работы позволяют сформулировать следующие методические рекомендации по процессу формирования у детей младшего школьного возраста биологических понятий о морских млекопитающих: необходимость разработки и обоснования авторских тестов; целесообразность использования различных видов урочной и внеурочной деятельности, методов и методических приемов: классный час, организация проектной деятельности детей, конкурс рисунков, просмотр документальных фильмов, дидактическая игра; необходимость привлечения родителей младших школьников к процессу формирования у детей биологических понятий путем предоставления им возможности участвовать во внеклассных мероприятиях.

1. *Алексеева О. В.* Окружающий мир. Особенности изучения предмета в начальной школе : учеб. пособие. — М. : Изд. дом Акад. Естествознания, 2017. — 144 с.

2. *Добротин Д. Ю.* Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум. — М. : Юрайт, 2016. — 306 с.

3. *Дмитриева Н. Я.* Методические рекомендации к курсу «Окружающий мир» 1–4 класс. — М. : Федоров, 2013. — 208 с.

4. *Павлинов И. Я.* Систематика современных млекопитающих. — М. : Изд-во Моск. ун-та, 2003. — 297 с.

5. *Плешаков А. А.* Окружающий мир. Методические рекомендации. 4 класс : пособие. — М. : Просвещение, 2015. — 127 с.

6. *Плешаков А. А.* Окружающий мир. Тесты. 4 класс : пособие. — М. : Просвещение, 2017. — 96 с.

7. *Плешаков А. А.* Окружающий мир. 4 класс : учеб. пособие. — М. : Просвещение, 2013. — 224 с.