

УДК 373.1

Е. А. Ямиданова,факультет начального, дошкольного и специального образования,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: д-р биол. наук, доц. Е. С. Березина

Формирование биологических понятий о мезофитах у младших школьников при изучении курса «Окружающий мир» по УМК «Школа России»

Аннотация. В статье поднята проблема формирования биологических понятий о мезофитах при изучении курса «Окружающий мир». Определено место темы мезофитов в программе «Школа России». Приведены результаты тестирования по выявлению уровня знаний обучающихся о растениях суши. Дана краткая характеристика методики дидактических игр на уроках. Описана дидактическая игра «Разнообразие растений». Подтверждено, что дидактические игры эффективны при процессе формирования биологических понятий о растениях суши.

Ключевые слова: мезофиты, экологическая проблема, биологические понятия, экологическое образование, экологическая культура, дидактическая игра.

Формирование биологических понятий о мезофитах у младших школьников является актуальным вопросом современной начальной школы, поскольку в настоящее время большое внимание уделяется экологической проблеме сохранения биоразнообразия, так как многие растения находятся под угрозой исчезновения. Растительный мир занимает ключевое положение в трофических сетях биомов и круговороте веществ в природе.

В. А. Сухомлинский считал, что для того «чтобы ребенок научился понимать природу и чувствовать ее красоту, нужно воспитывать бережное отношение к ней, осознание важности ее охраны с самого раннего детства, как только ребенок начнет осознавать все то, что его окружает» [2]. В связи с этим в Образовательной программе «Школа России» в школьном курсе «Окружающий мир» отводятся отдельные темы для изучения растений суши.

С целью выявления уровня сформированности представлений и понятий о мезофитах у младших школьников было проведено исследование на базе Большереченская средней общеобразовательной школы в 3-м классе обучающихся по учебно-методическому комплексу «Школа России». Для выявления уровня знаний обучающихся о растениях суши было проведено тестирование. Был составлен тест на основе заданий А. А. Плешакова, Н. Н. Гары, З. Д. Назаровой [1], состоящий из следующих блоков: «Морфология растений», «Определение и описание растений», «Экология растений суши».

Анализ результатов тестирования выявил среднюю результативность выполнения заданий теста, равной 60 %, что свидетельствует о преобладании среднего и низкого уровня сформированности представлений у обучающихся о растениях суши (рис. 1). Затруднения вызвали вопросы блока «Определение и описание растений», меньшее затруднения вызвали задания блока «Экология растений».

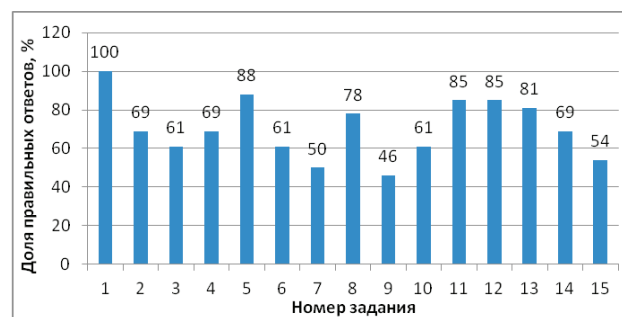


Рис. 1. Успешность выполнения заданий на констатирующем этапе.

Для повышения уровня сформированности биологических понятий обучающихся были выбраны дидактические игры, входящие в урочную и внеурочную деятельность. Особенность дидактических игр состоит в том, что они могут способствовать обучению детей посредством активной деятельности, каждая дидактическая игра имеет обучающую цель.

Было проведено три урочных занятия по следующим темам: «Разнообразие растений», «Сол-

нце, растения и мы с вами», «Охрана растений», также было проведено одно внеурочное занятие на тему «Почему мы должны беречь растения?». Дидактические игры подбирались с учетом индивидуальных возможностей и особенностей детей, они позволяли не только закрепить ранее усвоенные знания, но и вызвать у учеников интерес к изучаемой теме. Например, по теме «Разнообразие растений» была разработана дидактическая игра «Разнообразие растений» на платформе LearningApps.org, предполагающая распределение красочных изображений растений на три группы: деревья, кустарники, травы.

Внеурочное занятие «Почему мы должны беречь растения?» проводилось в форме игры по станциям, обучающиеся заранее были разделены на три группы. Всего предполагалось четыре станции. На станции «Строение растений» каждой группе необходимо было правильно подписать органы растений, которые были изображены на раздаточном материале. На станции «Группы растений» для каждой группы поочередно зачитывали высказывания и каждой группе необходимо было определить, о каких растениях идет речь, и назвать их. На станции «Четвёртый лишний» обучающимся были представлены задания, которые предполагали нахождение лишнего растения, не относящегося к другим группам. На станции «Охрана растений» обучающиеся проговаривали правила поведения в природе, значение растений для человека и животных, причины исчезновения растений, а также проводилась дидактическая игра «Экологический светофор». Подведение итогов игры определялось подсчетом общего количества жетонов, выбором сладкого приза и зачитыва-

нием стихотворения, которое побуждает каждого ребенка беречь природу.

После проведенных занятий был повторно проведен тест «Растения», позволяющий определить эффективность выбранных методов и форм работы с обучающимися. Анализ результатов тестирования показал, что результативность выполнения заданий повысилась на 22 %, что свидетельствует в большинстве случаев о высоком уровне сформированности биологических понятий о мезофитах (рис. 2).

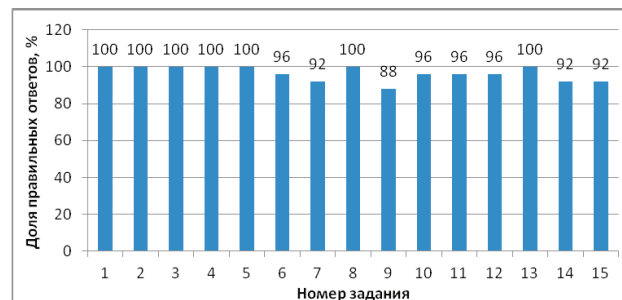


Рис. 2. Успешность выполнения заданий на контрольном этапе.

Таким образом, использование различных дидактических игр при изучении растений суши для формирования у обучающихся биологических понятий показало свою эффективность: ученики усвоили базовые знания о мезофитах, овладели определенными умениями, у них сформировались представления о растениях суши, их отличиях от водных растений и водорослей. Применение дидактических игр способствует наилучшему усвоению различного рода информации, а также вовлечению каждого ученика в педагогический процесс.

1. Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д. Окружающий мир. Тесты. 3 класс : учеб. пособие. — М. : Просвещение, 2017. — 98 с.

2. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям. — Киев : Радянська школа, 1973. — 288 с.