

УДК 373.1

**Н. Д. Цимбал,**факультет начального, дошкольного и специального образования,  
Омский государственный педагогический университет  
Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. О. В. Якубенко

## Дистанционное обучение младших школьников с повышенным уровнем импульсивности

*Аннотация.* В статье рассматриваются особенности обучения младших школьников с повышенным уровнем импульсивности в условиях дистанционного образования. Приведен краткий анализ эффективных средств и методик обучения для данных условий.

*Ключевые слова:* импульсивность, дистанционное обучение, младшие школьники.

**В** современных условиях система образования стала более гибкой. Теперь строить образовательный процесс возможно в соответствии с любыми запросами и требованиями общества. Так, в связи с эпидемиологической ситуацией с 2020 г. стало широко применяться дистанционное образование, в том числе и для младших школьников. Само по себе обучение на «удалёнке» — это процесс получения обучающимися знаний, умений и навыков посредством сети Интернет через специализированную образовательную среду, которая основывается на «использовании модульных программ обучения и новейших информационных технологий, обеспечивающих обмен учебной информацией на расстоянии и реализующих систему сопровождения и администрирования учебного процесса» [2, с. 32]. Такая интерактивная система обучения отличается от классно-урочной тем, что субъекты образовательного процесса отдалены друг от друга в пространстве и во времени, но при этом имеют возможность поддерживать связь с помощью средств информационно-коммуникационных технологий [1, с. 46].

Когда идет речь о дистанционном обучении детей группы «норма», то возможности реализации и эффективность данного вида обучения не вызывают сомнений. Но как же быть с детьми, которым в процессе обучения нужно особое внимание? В контексте данной статьи к группе таких детей мы относим школьников с повышенным уровнем импульсивности. Импульсивность младших школьников характеризуется «преобладанием возбуждения над торможением, слабостью нервной системы и процессов торможения» [4, с. 17]. Руководят этим не столько внешние обстоятельства, сколько внутренние побуждения, буря эмоций, физическая потребность действовать тороп-

ливо. Ребенок, имеющий повышенный уровень импульсивности, не обдумывает своих действий, часто не осознает их последствий. Импульсивный ребенок ведет себя несдержанно, он склонен к ситуационным эмоциональным порывам, не считается с мнением сверстников и даже взрослых [3, с. 12].

Как же организовать дистанционное обучение таких детей без ущерба для их здоровья и успеваемости? Здесь важно учитывать некоторые особенности «удаленного» образования, которые могут благоприятно повлиять на младшего школьника.

Во-первых, дистанционные технологии в обучении детей не предполагают строгой привязанности к месту и времени проведения уроков, что является положительным моментом в обучении школьников с повышенным уровнем импульсивности [5]. Это значит, что ребенок самостоятельно или при помощи родителей организует свое обучение в комфортных для него условиях.

Во-вторых, появление возможности организации индивидуального режима обучения. Особый режим для ребенка с импульсивностью может быть организован через сокращение количества часов учебного времени. Положительный момент еще и в том, что тем самым регулируется количество времени, проводимого школьником с гаджетом.

В-третьих, общение. Дистанционные технологии позволяют оставаться «на связи» даже при физической удаленности. Это положительный момент для младших школьников с повышенным уровнем импульсивности, так как дети поддерживают общение без излишней эмоциональности. При обучении в классе дети часто отвлекаются, игры на переменах возбуждают центральную нервную систему, что может плохо сказываться на усидчи-

ности и сосредоточенности на занятии. Дистанционное обучение решает эти проблемы в пользу обучающегося.

В-четвертых, у школьника, обучающегося дистанционно, расширяются возможности пользования электронными информационными ресурсами: библиотеками, информационными фондами, каналами, электронными учебниками, аудио- и видеоматериалами. У детей увеличивается диапазон способов доступа к этим ресурсам. Следовательно, расширяется информационно-познавательное пространство, которое позволяет поддерживать и развивать мотивацию школьника и его интеллектуальное развитие. Кроме того, всегда есть возможность вернуться к изучаемому материалу или ресурсу и повторить, что очень важно для детей с импульсивностью и рассеянным вниманием.

Однако существуют некоторые трудности в дистанционном обучении детей с повышенным уровнем импульсивности. В процессе «удаленного» обучения у школьников могут возникать трудности с самостоятельностью. Развитие навыков самостоятельного обучения расширяет возможности ребенка и может в дальнейшем обусловить его профессиональные интересы. Но детям с импульсивностью нужна психолого-педагогическая помощь в формировании данного навыка. Кроме того, есть вероятность затруднения в развитии

творческих способностей обучающихся. Возможны ограничения в работе педагога в учебном процессе, среди которых можно отметить ограничение непосредственного эмоционального влияния педагога на ребенка с целью педагогической коррекции импульсивности. Эти затруднения вполне разрешаемы, и с дальнейшим развитием возможностей дистанционного образования повышается вероятность их полного устранения.

Таким образом, основная идея дистанционного образования младших школьников с повышенным уровнем импульсивности — учет возможностей и интересов каждого обучающегося, оказание помощи в разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута, ориентированного на эффективное усвоение знаний, умений и навыков. Помимо работы по достижению образовательных целей необходимо также вести работу по обеспечению социализации и развитию навыков самостоятельной деятельности младших школьников. Образовательная среда с применением дистанционных технологий должна быть направлена не только на собственно обучение, но и на то, чтобы каждый ребенок с повышенным уровнем импульсивности нашел комфортный для себя способ успешно обучаться и адаптироваться в окружающем мире.

1. Андреев А. А. Введение в дистанционное обучение : учеб.-метод. пособие. — М. : ВУ, 1997. — 210 с.

2. Зайченко Т. П. Основы дистанционного обучения: Теоретико-практический базис : учеб. пособие. — СПб. : Изд-во Рос. гос. пед. ун-та им. А. И. Герцена, 2004. — 167 с.

3. Кащенко В. П. Педагогическая коррекция: исправление недостатков характера у детей и подростков. — М. : Академия, 2010. — 304 с.

4. Психология и психотерапия импульсивности / Ц. П. Короленко, Н. В. Дмитриева, Л. В. Левина [и др.]. // Ученые записки С.-Петерб. гос. ин-та психологии и соц. работы. — 2015. — № 1 (23). — С. 16–19.

5. Малитиков Е. М., Карпенко М. П., Колмогоров В. П. Актуальные проблемы развития дистанционного образования в Российской Федерации и странах СНГ // Право и образование. — 2005. — №1 (2). — С. 42–54.