

УДК 373.3

**С. А. Подзолкова,**факультет начального, дошкольного и специального образования,  
Омский государственный педагогический университет  
Научный руководитель: канд. пед. наук М. В. Мякишева

## Дидактическая игра как средство развития способности к моделированию у детей старшего дошкольного возраста

**Аннотация.** В статье рассматриваются особенности развития способности к моделированию у детей старшего дошкольного возраста через использование комплекса дидактических игр. Приводятся данные исследования уровня развития способности к моделированию у детей старшего дошкольного возраста, предлагается система работы по развитию способности к моделированию у детей.

**Ключевые слова:** моделирование, развитие способностей к моделированию, дети старшего дошкольного возраста, дидактическая игра.

Стратегической целью образования является формирование личности, осознающей себя субъектом своей жизни, в которой сочетаются многие качества и способности: самостоятельность, ответственность, творчество. Достижение данной цели становится возможной только если сам обучающийся погружен в активную познавательную деятельность, значимость которой он явно осознает.

В большинстве случаев тот невысокий уровень знаний и умений, который демонстрируют дети старшего дошкольного возраста обусловлен, прежде всего, несовершенством выбранных педагогом форм и методов обучения, а не психолого-физиологическими возможностями детей. В связи с этим возникает необходимость обращения к моделированию.

Согласно определению Л. А. Венгера, «моделирование — это вид знаково-символической деятельности, который предлагает исследование не конкретного объекта, а его модели; источником данного процесса служит моделирующий характер детской деятельности» [1, с. 58].

Как считает Д. Б. Эльконин, если знания даются ребенку в виде действий с моделями, отражающими черты изучаемых явлений, их доступность возрастает в сравнении с обычным словесным объяснением или организацией обычных действий с предметами [3].

В исследованиях Л. А. Венгера, О. М. Дьяченко и др. указывается на то, что выделяются три типа действий наглядного моделирования:

«I тип — относятся действия замещения, делающие мир на замещаемое и заместителей. В про-

стом варианте они доступны уже трехлетним детям (вместо градусника палочка, лошадь — палка). Однако в дальнейшем в качестве заместителя больше выступают не реальные предметы, а условные обозначения (кружочки, квадраты, полоски разных цветов).

II тип — использование самих моделей. Модель дается самими взрослыми в готовом виде, а задача ребенка с ее помощью решить познавательную задачу (план комнаты — где, что лежит).

III тип — является самым сложным действием наглядного моделирования: построение модели. В этом случае построение модели осуществляется самим ребенком (сам составляет план, ищет способ построить дом, точно такой же высоты)» [1, с. 54].

Анализ психолого-педагогической литературы позволил выявить некоторые особенности развития способности к моделированию у детей старшего дошкольного возраста, среди которых: развитие у детей умения анализировать, сравнивать, обобщать, абстрагироваться от несущественных признаков, использовать модели; развитие умения замещать предметы, слова условными знаками, символами способствует освоению моделирования; при организации работы по моделированию с детьми старшего дошкольного возраста большое значение имеет этапность введения детей в эту деятельность (например, использование на первых порах готовых моделей).

Дидактическая игра имеет возможности в развитии способности к моделированию, так как это игровой метод обучения, а также средство всестороннего воспитания личности ребенка [2].

В дидактической игре возможно создать ситуацию, при которой используется действие-замещение либо предметами, либо условными обозначениями; ряд дидактических игр предполагает использование готовых моделей для решения ребенком познавательной задачи; через дидактическую игру возможно создать необходимость самостоятельного построения ребенком модели.

С целью выявления уровня способности к моделированию у детей старшего дошкольного возраста было проведено исследование на базе Детского сада № 204 г. Омска, в котором приняли участие 20 детей старшей группы.

В соответствии с концепцией Л. А. Венгера и О. М. Дьяченко были выделены критерии исследования и показатели определения способности к моделированию у детей старшего дошкольного возраста.

Данные характеристики в нашем исследовании становятся критериями диагностики уровня развития способности к моделированию у детей старшего дошкольного возраста: систематизация; приравнивание к эталону; перцептивное моделирование [1]. На основании данных критериев был подобран комплекс диагностических методик: «Систематизация» (Н. Б. Венгер), «Эталоны» (О. М. Дьяченко), «Перцептивное моделирование» (В. В. Холмовская).

Анализ результатов показал, что у 10 % детей высокий уровень развития способностей к моделированию. Дети данной группы легко справлялись с заданиями по классификации и сериации, верно анализировали форму предмета: как общий контур, так и детали этого предмета, успешно соотносили форму этого предмета с эталоном. Для детей характерна высокая степень овладения моделирующими перцептивными действиями.

55 % воспитанников показали средний уровень развития способностей к моделированию.

Дети учитывали классификационные отношения и частично сериационные, наблюдались трудности в анализе формы сложного объекта, в результате чего элементы лишь были похожи на эталон, но не совпадали с ним.

35 % детей показали низкий уровень развития способностей к моделированию. Дети с заданиями на классификацию и сериацию не справлялись, располагая фигуры хаотично. Особые трудности возникали у детей при анализе фигур, содержащих более двух элементов.

Таким образом, уровень способности к моделированию у детей старшего дошкольного возраста развит недостаточно. Дети используют образец эталона для выявления свойств предметов, но отклоняются от него. Затрудняются в соотношении свойства обследуемого предмета с несколькими эталонами, не всегда могут построить его «эталонную модель».

С целью изменения данной ситуации был разработан и реализован комплекс дидактических игр, направленный на развитие способности к моделированию у детей старшего дошкольного возраста, предполагающий сочетание игр по тематическим блокам, представляющим содержание самого процесса моделирования — игры на систематизацию, приравнивание к эталону и перцептивное моделирование. При этом важным условием успешности реализации данного комплекса является включение в каждый блок игр, предполагающих использование действий замещения с помощью условных обозначений, использование готовых моделей, построение модели, что позволяет детям абстрактные понятия представить в виде конкретного образа. Соблюдение данной последовательности позволит ребенку успешнее усваивать новый материал, поскольку внешние средства структурируют мыслительную деятельность ребенка.

1. Венгер Л. А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. — М. : Просвещение, 2009. — 213 с.
2. Сорокина А. И. Дидактические игры в детском саду. — М. : Педагогика, 2012. — 284 с.
3. Эльконин Д. Б. Знак как предметное действие // Эргономика. — 2004. — № 27. — С. 23–31.