

УДК 378.147

О. Д. Пижонкова,факультет педагогики, психологии и социальных наук,
Пензенский государственный университет

Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. О. П. Графова

Диагностика сформированности у младших школьников навыков самоконтроля (на примере решения текстовых задач)

Аннотация. В статье обоснована важность формирования навыков самоконтроля у младших школьников при обучении решению текстовых арифметических задач и обсуждаются вопросы диагностики этих навыков.

Ключевые слова: самоконтроль, УУД, диагностика, ФГОС НОО, текстовая арифметическая задача.

ФГОС НОО 2009 г. перед школьным образованием поставил новые цели [2]. Главной из них является формирование и развитие универсальных учебных действий (УУД) — личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных. Регулятивные универсальные учебные действия включают в себя развитие контроля. Действие контроля, которое выполняется самим учеником, мы понимаем как самоконтроль.

Новый ФГОС НОО третьего поколения, вступающий в силу с 1 сентября 2022 г., также ставит акценты на формирование УУД, а также на достижение учащимися предметных, метапредметных и личностных результатов образования [3].

В связи с этим актуальность нашего исследования обусловлена тем, что формирование универсальных учебных действий, обеспечивающее школьникам умение учиться самостоятельно, включая действия контроля и самоконтроля, является неотъемлемой частью учебного процесса [4].

Одна из задач нашего исследования — в рамках первого этапа педагогического эксперимента разработать диагностический материал для изучения уровня сформированности навыков самоконтроля у учащихся начальных классов и апробировать эту диагностику в ходе педагогической практики с целью выявления начального уровня сформированности навыков самоконтроля у учащихся при решении текстовых арифметических задач.

Нами был разработан диагностический материал для учащихся 2-го класса по теме «Решение текстовых задач». Мы отобрали несколько видов практических заданий, которые нацелены на выявление базовых навыков самоконтроля [1]. В ра-

боту входят задания на решение задач разными способами; на составление и решение задачи, обратной данной; на выявление «ловушек» в готовых моделях к задаче; на прикидку возможного результата задачи.

Ниже представлен пример одного из вариантов нашей диагностической работы.

1. Реши задачу. Составь задачу, обратную данной, и реши ее.

Задача 1. Группа космонавтов собирается полететь в космос. Они взяли с собой 42 больших тюбика с едой и 37 маленьких. Сколько всего тюбиков с едой они взяли с собой в космос?

2. Реши данную задачу разными способами.

Задача 2. У Маши было 70 различных книг. Она решила расставить их на три разные полки. На первую полку она поставила 24 книги, на вторую — 18, остальные — на третью. Сколько книг на третьей полке?

3. Реши задачу. Выбери подходящую(ие) схему(ы). Найди «ловушку».

Задача 3. Мама раздавала конфеты Мише и Нине. Мише мама дала 45 конфет, что на 7 конфет больше, чем у Нины. Сколько конфет мама дала Нине?

М – 45 к.
Н – ?, на 7 <

М – 45 к.
Н – ?, на 7 >

М – 45 к. на 7 >
Н – ?

4. Не решая задачу, ответь на ее вопрос.

Задача 4. Женя пошел в магазин. Ему нужно купить книгу за 85 рублей и диск за 109 рублей.

а) Хватит ли ему 200 рублей?

б) Проверь свою догадку, решив задачу.

Нами были выделены следующие критерии оценки результатов данной диагностики (табл.).

Критерии оценки сформированности навыков самоконтроля

№ задания	Количество баллов
1	0 баллов — ученик не справился с заданием; 1 балл — ученик составил и решил одну обратную задачу; 2 балла — ученик составил и решил две и более обратных задачи
2	0 баллов — ученик не справился с заданием; 1 балл — ученик решил задачу одним способом; 2 балла — ученик решил задачу двумя и более способами
3	0 баллов — ученик не справился с заданием; 1 балл — ученик выбрал одну правильную модель и решил задачу; 2 балла — ученик выбрал две правильных модели и решил задачу
4	0 баллов — ученик не справился с заданием; 1 балл — ученик нашел «ловушку» в задаче, но не смог исправить и решить ее; 2 балла — ученик нашел ловушку в задаче, исправил условие и решил задачу

В результате диагностики были выявлены следующие типичные ошибки:

- неумение проводить анализ текста задачи: выделять условие, вопрос, известные/неизвестные величины, искомую величину;
- неумение работать с моделями;
- неумение составлять обратные задачи;
- неумение решать задачу разными способами;
- неумение делать прикидку возможного результата.

Диапазон сформированности навыков самоконтроля:

- от 6 до 8 – высокий
- от 4 до 6 – средний
- от 2 до 4 – низкий
- менее 2 — неудовлетворительный

Апробация данной диагностики будет проходить в школе. Результаты ее позволят разработать тактику и стратегию методической работы по формированию и развитию навыков самоконтроля учащихся на примере решения текстовых математических задач.

1. Колоскова О. П. Формирование регулятивных учебных действий при обучении решению текстовых задач // Начальная школа. — 2012. — № 1. — С. 69–73.

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» // Гарант. — URL: <https://base.garant.ru/197127/#friends> (дата обращения: 06.04.2022).

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» // Официальный интернет-портал правовой информации. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027> (дата обращения: 06.04.2022).

4. Формирование учебной деятельности школьников / под ред. В. В. Давыдова. — М. : Педагогика, 1982. — 176 с.