

УДК 373.2

**Е. П. Великанова,**

Педагогический институт,

Тамбовский государственный университет им. Г. Р. Державина

Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Л. А. Боровцова

## Актуальные вопросы изучения и обучения фразовой речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

**Аннотация.** В статье рассмотрены вопросы актуальности логопедической работы по обучению фразовой речи детей с общим недоразвитием речи в дошкольном возрасте с использованием классических и инновационных технологий. Перечислены особенности фразовой речи детей с общим недоразвитием речи в соответствии с уровнями речевого развития. Обосновано своевременное преодоление общего недоразвития речи как барьера на пути к свободному общению и получению знаний.

**Ключевые слова:** общее недоразвитие речи, фразовая речь, дети дошкольного возраста, классические и инновационные технологии обучения фразовой речи.

**В** современных реалиях логопедической практики достаточно часто встречается общее недоразвитие речи (ОНР). В структуре дефекта этого нарушения речи основным симптомом является нарушения фразовой речи. Если конкретно ориентированное коррекционное воздействие начато несвоевременно, то у таких детей, имеющих общее недоразвитие речи, в последствии с большой долей вероятности овладение связной речью будет происходить с явной задержкой.

Общее недоразвитие речи — это название системного нарушения речи, которое изучила и описала в отечественной логопедии Р. Е. Левина. Это нарушение включает в себя сложно-характерные расстройства речи. С ними связана аномалия формирования основных составных частей системы речи, затрагивающих как звуковую, так и смысловую ее сторону в случае, если слух и интеллект в норме.

В зависимости от масштаба рече-языковых расстройств, общее недоразвитие речи подразделяют на четыре уровня. Речевое развитие I уровня выражается в полном отсутствии речи либо в наличии лепетных слов. Отличительной чертой II уровня речевого развития является присутствие первоначальных речевых навыков. III уровень речевого развития представлен развернутой фразовой речью с частичными элементами недоразвития всех ее компонентов. IV уровень речевого развития, выделенный Т. Б. Филичевой, характерен для детей с остаточными лексико-грамматическими и фонетико-фонематическими нарушениями [1].

Одним из основных и приоритетных направлений коррекционного обучения детей дошкольного возраста с ОНР при любом уровне речевого развития является обучение фразовой речи. Зачином к будущему становлению как монологической, так и диалогической речи выступает фразовая речь. От степени владения ею зависит грамматическое оформление высказываний, чистота произносимых детьми звуков и слогов в употребляемых ими словами.

Неизбежным условием, важным для того, чтобы фразовая речь развивалась должным образом, является речевая среда, а также готовность оперировать знаниями об окружающем мире в ходе коммуникаций типа: ребенок — родственник, ребенок — сверстник, ребенок — взрослый. Когда дошкольник усваивает нормы формирования фраз разного характера, ему становится подвластно качественное общение с окружающими.

Нарушение фразовой речи при общем недоразвитии речи у детей в дошкольном возрасте проявляются в виде структурного и морфологического аграмматизма. Структурный аграмматизм характеризуется нарушениями количества и порядка слов в предложениях. Морфологический аграмматизм характеризуется неправильным грамматическим оформлением фразы. Дети с общим недоразвитием речи также испытывают трудности в интонационном оформлении предложений, что оказывает негативное влияние на выразительность речи.

Характеристика нарушений фразовой речи при общем недоразвитии речи ориентируется на уровень речевого развития:

– I уровень речевого развития предполагает отсутствие самостоятельной фразовой речи. У детей наблюдаются трудности в понимании обращенной к ним речи и сокращение объема вербального диалогического общения.

– В речи детей со II уровнем речевого развития наблюдается присутствие фраз из 2–4 слов. При использовании простых предложений они не соблюдают порядок слов, пропускают второстепенные члены предложений, часто пропускают главные члены предложения. Сложные предложения недоступны для осознания и применения в речи.

– Отличительной особенностью фразовой речи III уровня речевого развития является присутствие в речи детей развернутой фразы с компонентами лексико-грамматической и фонетико-фонематической стороны речи, не соответствующей норме. Однако детям уже доступно построение простых предложений и стремление воспользоваться в собственной речи структурой сложных предложений.

– При первом впечатлении детская речь IV уровня речевого развития характеризуется положительно. Однако в ходе обследования отмечается несформированность всех сторон речи. Наличие диспропорции в становлении лексического и синтаксического анализаторов влечет за собой более позднее овладение структурой сложного предложения, несмотря на обладание ребенком в достаточной мере словарным запасом [2, с. 320–351].

Современная логопедическая практика показывает, что коррекционная работа по формированию устной речи при ОНР — весьма сложный и продолжительный процесс, направленный на обучение построению простых распространенных предложений, предложений с однородными членами, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, предложений различной интонационной окраски.

Логопедическая работа, направленная на обучение дошкольников с ОНР фразовой речи, строится в соответствии с возрастом ребенка, уровнем его речевого развития, условий обучения и воспитания. На современном этапе в отечественной логопедии такими специалистами, как Л. Н. Ефименкова, Н. С. Жукова, Л. В. Лопатина, Т. А. Ткаченко, Т. В. Туманова, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, С. Н. Шаховская и др. разработаны и активно применяются методы и приемы обучения построению предложений дошкольников с общим недоразвитием речи. Но, учитывая сложность и длительность логопедической работы по данному направлению, необходимо разрабатывать и внедрять в практику инновационные подходы и технологии формирования фразовой речи у детей дошкольного возраста с системными нарушениями речи [3].

Тем самым, у детей дошкольного возраста с ОНР недоразвитие фразовой речи, отражающееся в скупости смысловой окраски, аграмматизмах, бедности лексического оформления собственного высказывания, является основным симптомом в структуре дефекта. Довольно медленно и скачкообразно развивается грамматическая структура фразы, встречаются пробелы в словообразовании и словоизменении. Данной группе детей не просто дается усвоение грамматических категорий, а используемые ими синтаксические конструкции примитивны.

Логопедическое воздействие по обучению построению предложений детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи с использованием классических и инновационных технологий приблизит диалогическую и монологическую речь детей к возрастной норме, что однозначно будет способствовать успешному обучению в школе детей данной категории и предотвратит нарушения письменной речи.

1. Ковригина Л. В., Крупина А. А. Исследование состояния фразовой речи у дошкольников с общим недоразвитием речи // Научно-методический электронный журнал Концепт. — 2018. — № V7. — С. 31–37. — URL: <http://e-koncept.ru/2018/186059.htm> (дата обращения: 13.07.2022).

2. Филичева Т. Б. Логопедия. Теория и практика. — М. : Эксмо, 2017. — 608 с.

3. Чечикова И. В., Меженцева Г. Н. Особенности развития фразовой речи у детей с ОНР // Избранные вопросы науки XXI века : сб. науч. ст. — М. : Перо, 2021. — С. 60–65.