

УДК 373.2

**К. Э. Торбова,**

Педагогический институт,

Тамбовский государственный университет им. Г. Р. Державина

Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Л. А. Боровцова

## Актуальные проблемы изучения и развития семантической стороны речи детей младшего школьного возраста с нарушениями чтения

**Аннотация.** В статье рассмотрены актуальные вопросы диагностики и коррекции семантической стороны речи детей младшего школьного возраста с нарушением чтения. Проанализированы методики по коррекции нарушения логопедической работы при семантической дислексии у младших школьников. Автором статьи представлено наглядное моделирование как инновационное средство в коррекции нарушений письменной речи.

**Ключевые слова:** дети младшего школьного возраста, нарушения чтения, семантическая дислексия, особенности семантической стороны речи, наглядное моделирование.

С каждым годом увеличивается количество детей с нарушениями чтения. В некоторых случаях это является следствием недоразвития семантической стороны речи и представляет собой актуальную проблему обучения детей в начальной школе.

Дети, у которых имеются нарушения чтения, испытывают трудности в обучении письменной речи, в усвоении знаний об окружающем мире. Для решения задач по математике необходимо правильно прочитать задачу, понять ее смысл, выделить главное. Для выполнения заданий по другим предметам школьной программы основным умением является прочтение содержания параграфов по заданной теме и пересказ изученного материала.

Семантическая сторона речи — это набор элементарных компонентов и единиц для выражения мыслей, к которым следует относить такие единицы языка как: фонемы, слова, морфемы и фразы.

В отечественной дефектологии и логопедии изучением проблемы преодоления нарушений письменной речи занимались такие ученые, как В. К. Воробьева, Л. С. Выготский, И. Н. Горелов, Н. С. Жукова, Р. И. Лалаева, Р. Е. Левина, Л. В. Лопатина, Л. В. Серебрякова, Н. В. Серебряков, Н. В. Уфимцева, Т. В. Филичева, Г. В. Чиркина и др.

Развитие семантической стороны речи является одним из основных условий становления навыков связной речи и речевого общения детей младшего школьного возраста.

У младших школьников отмечаются следующие нарушения семантической системы языка:

несформированность семантических полей, замена слов близкими по ситуации назначению, ограниченность словарного запаса, использование слов в неточном, приблизительном значении, большое количество ошибок при употреблении антонимов и синонимов и др.

Советский психолог Т. Г. Егоров выделил четыре ступени для формирования навыка чтения:

- 1) звуко-буквенные обозначения;
- 2) слоговое чтение;
- 3) синтетические приемы речи;
- 4) синтетическое чтение [1, с. 6].

Современные исследователи в области логопедии предлагают специальные методики для развития и коррекции семантической стороны речи у детей младшего школьного возраста.

Например, В. А. Иванов, О. Ю. Якушева предлагают методику, которая включает в себя комплекс коррекционно-развивающих мероприятий, построенных с учетом коммуникативного принципа. Они предлагают создавать ситуации для мотивации и потребности в развитии речи детей. Специально созданные ситуации должны быть основаны на личном опыте детей. Авторы отмечают, что главным условием для развития коммуникативного общения является адресованность речи [3, с. 232].

Методика по развитию семантической стороны речи, которую разработала З. А. Репина, включает в себя следующие направления коррекционной работы: формирование ассоциативных связей по морфологическим признакам, развитие ассоциативных связей на основе звукового содержания,

формирование образов-представлений о предметах и ассоциативных связях между ними, формирование структуры значения слова, а также развитие ассоциативных связей, объединенных одной ситуацией.

Акцент на применении графических изображений (пиктограмм, мнемотаблиц, мнемодорожек) делает С. В. Леонова. Она считает, что использование графических изображений на коррекционно-развивающих занятиях способствует повышению результативности логопедической работы по развитию и коррекции семантической стороны речи [2, с. 94].

Дополнительное использование дидактических игр, различных техник рисования, конструирования и других инновационных коррекционных технологий на логопедических занятиях по преодолению нарушений чтения в младших классах приблизит к желаемому результату учителей-логопедов и учителей начальных классов.

На современном этапе логопедической практики в работе с детьми младшего школьного возраста по преодолению нарушений письменной речи рекомендуется к использованию такая инновационная коррекционная технология, как наглядное моделирование.

Наглядное моделирование в логопедии — это обозначение и воспроизведение единиц речи (фонемы, графемы, слоги, слова, предложение, текст) различными заместителями и оперирование ими. В наглядной модели заместители могут быть пред-

ставлены схемами, символами, картинным и наглядным материалом. Использование наглядных моделей в логопедической практике позволяет повышать эффективность в коррекции всех компонентов речи: словарного запаса, фонематических процессов, грамматического оформления речи, звукопроизношения, фразовой и связной речи.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что наглядное моделирование следует считать эффективным средством для развития и коррекции нарушений семантической стороны речи.

Особую роль играет использование наглядного моделирования в логопедической работе по обогащению и активизации словаря младших школьников, что позволяет использовать данную инновационную технологию в коррекционно-развивающей работе, которая направлена на развитие семантической стороны речи с целью преодоления семантической дислексии у младших школьников.

Таким образом, семантическая сторона речи формирует фразовую и связную речь детей младшего школьного возраста. Недостаточный уровень развития семантической стороны речи приводит к такому нарушению чтения, как семантическая дислексия. Педагоги испытывают большие трудности в поиске эффективных методов диагностики и коррекции семантической дислексии у детей младшего школьного возраста. Использование наглядного моделирования будет способствовать более успешному решению данной логопедической проблемы.

1. Лалаева Р. И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников : учеб. пособие. — СПб. : Лениздат : Союз, 2002. — 224 с.

2. Фоминова Е. В. К вопросу об особенностях лексико-семантического компонента речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи // Научная дискуссия: вопросы педагогики и психологии. — 2017. — № 1 (58). — С. 90–95.

3. Якушева В. В. Усвоение семантики вторичных наименований младшими школьниками с общим недоразвитием речи: лингвокогнитивный аспект // ПРОчтение: дислексия в XXI веке : сб. материалов IX Междунар. науч.-практ. конф. Рос. ассоциации дислексии / под общ. ред. А. В. Лагутиной и О. А. Величенковой. — М. : Изд-во гос. ин-та рус. яз. им. А. С. Пушкина, 2020. — 312 с. — С. 228–234.