

УДК 373.1

**Н. Н. Акишева,**Институт непрерывного педагогического образования,  
Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова  
Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Т. А. Дорофеева

## Активизация словаря детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня средствами речевых игр

**Аннотация.** В статье рассказывается о специфике активизации словаря у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Подтверждается важность и эффективность использования дидактических речевых игр и упражнений для формирования и активизации словаря у детей с расстройствами речи.

**Ключевые слова:** словарь, активный словарь, пассивный словарь, активизация словаря, общее недоразвитие речи, ограниченная речевая коммуникация детей дошкольного возраста.

**О**бщение мы рассматриваем как социальную активность, которая дает ребенку возможность получать ему информацию, необходимую и требующуюся для его развития. Согласно мнению ряда психологов (А. Н. Леонтьев, В. С. Мухина, С. Л. Рубинштейн, Е. О. Смирнова и др.), общение является условием становления и развития личности ребенка и рассматривается как основной вид человеческой деятельности, направленный на знание самого себя.

Речь как средство общения появляется и развивается в процессе коммуникаций. Значение речевого общения в развитии личности дошкольника выходит на первый план. Однако в практике образовательного учреждения отсутствует или недостаточно проводится целенаправленная работа по активизации речевого общения, в том числе активизации словаря у детей дошкольного возраста с ОНР.

Сегодня повышенное внимание вызывают дети с общим недоразвитием речи, как в специальной психологии, так и в коррекционной педагогике. Значительная часть приходится на детей дошкольного возраста, среди которых отмечается большое количество детей с речевыми нарушениями, а именно такими компонентами речи, как лексика, грамматика и фонетика. Наше внимание мы остановим на значении активизации словаря у детей дошкольного возраста в единой системе речевой коррекционно-педагогической работы.

Словарь — это базисные речевые единицы, которые описывают настоящие объекты, явления, действия и свойства вокруг вас. Отличительными особенностями в формировании лексического за-

писа у детей с общим недоразвитием речи является бедность лексического запаса [2].

Ограниченные возможности речевой коммуникации и бедность словарного запаса образуют барьер организации коммуникативного действия ребенка с общим недоразвитием речи, затрудняют речевую активность с детьми и взрослыми, способствует изолированию от коллектива ровесников.

На сегодняшний день приемы активизации словаря у детей с общим недоразвитием речи исследованы недостаточно. Большое значение в речевом развитии дошкольников имеют игры. Для речевого становления внедряют игровой процесс, при этом особенная роль принадлежит дидактическим речевым играм и упражнениям. Дидактическая игра — это один из способов разнообразить словарный запас детей дошкольного возраста с ОНР. В практике организации коррекционной логопедической работы могут быть использованы методики Л. Г. Парамоновой, Н. В. Серебряковой, В. И. Селиверстова и др., которые наполнены дидактическими играми.

Используя данные методики, мы провели исследование детей старшего дошкольного возраста. Констатирующий эксперимент позволил исследовать особенности сформированности пассивного и активного словаря у детей дошкольного возраста. Экспериментальная методика была составлена с учетом определения объема словаря, его наполняемости существительными, глаголами, прилагательными.

В эксперименте приняли участие 20 дошкольников пяти лет с ОНР. Результаты констатирую-

щего исследования выявили особенности сформированности количественного и качественного состава словаря у детей с ОНР:

- объем словаря старших дошкольников ограничен и беден;
- дети знают названия предметов ближайшего окружения, не в полном объеме владеют словарем по лексическим темам;
- подбирают и воспроизводят часто употребляемые названия действий предметов;
- используют малое количество определений, характеризующих цвет, форму, качество предметов;
- не сформированы навыки словообразования прилагательных и глаголов.

Среди характерных особенностей словаря детей с ОНР следует отметить значительный разрыв в объеме пассивного и активного словаря, нарушения звукопроизношения и слоговой структуры слов. Также были определены трудности понимания словообразовательных форм и их активного использования в речи, что влияет на объем словаря.

Таким образом, по итогам изучения определились две ведущие группы детей: дети со средним уровнем развития лексики и дети с уровнем ниже среднего. У детей со средним уровнем развития словаря выявлено понимание названий предметов, действий, прилагательных, однако присутствует несформированность понимания грамматических категорий числа, рода существительных, глаголов, прилагательных, словообразовательных морфем, отмечены трудности актуализации точных слов, подобранные слова недостаточно точно характеризуют лексическое значение. У детей с уровнем развития словаря ниже среднего выявлено понимание названий предметов, соотнесение их с картинкой, неточность выбора действий, прилагательных, непонимание грамматических и словообразовательных форм, отмечена ограниченность активного

словаря, малый объем, несформированность отдельных родовидовых понятий, неточность передачи лексического значения, отсутствие неологизмов, для выполнения задания необходима помощь взрослого, темп работы замедленный.

Опираясь на методики названных выше авторов и учитывая результаты констатирующего этапа в работе по активизации словаря у детей дошкольного возраста с ОНР, мы предлагаем речевые игры по следующим направлениям:

- 1) активизация лексики наряду с расширением представлений об окружающей действительности;
- 2) знакомство с новыми словами, введение их в пассивный и активный словарь, отражающих действия, признаки и качества предмета;
- 3) уточнение значений слов через ознакомление дошкольника с лексическими группами слов;
- 4) процесс поиска слова и их перевода из пассивного в активный словарь. Активизация слов в самостоятельной речи дошкольника.

Предлагаемые дидактические игры в рамках ряда тем для детей старшего дошкольного возраста с ОНР включают [1]:

- в изучении темы «Фрукты» такие игры как: «Подбери слова», «Какой сок?», «Узнай по описанию»;
- в изучении темы «Перелетные птицы» — игры «Кто улетел, а кто остался?», «Крылья, ноги и хвосты»;
- в изучении темы «Одежда. Обувь. Головные уборы» — игры «Оденемся на прогулку», «Для чего?», «Что с чем», «Куда оденем?».

Итак, использование речевых игр для активизации словаря у детей дошкольного возраста способствует его расширению и обогащению. Коррекционно-педагогическая работа при этом должна проводиться планомерно и систематически, быть направлена на уточнение и расширение словарного запаса.

1. Волкова Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. — СПб. : Детство-пресс, 2019. — 144 с.

2. Жукова Н. С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. — Екатеринбург : АРД ЛТД, 2018. — 320 с.