

УДК 376.6

Т. А. Гальчинская, И. С. Давыдов,

Медицинский институт,

Российский университет дружбы народов, Москва

Научный руководитель: канд. мед. наук О. А. Зайко

Адаптация и социализация детей-сирот младшего школьного возраста, оставшихся на попечении опекунов

Аннотация. В статье названы этапы адаптации и социализации ребенка младшего школьного возраста, недавно приобретшего новую семью. Рассмотрены этапы адаптации в семье, прямо влияющие на коммуникативные способности и адаптацию ребенка в школе.

Ключевые слова: ребенок, адаптация, опекуны, отношения, сверстники.

Принимая решение усыновить ребенка или оформить над ним опеку, семья руководствуется в первую очередь желанием помочь ему, подарить свою любовь и заботу. Однако будущими опекунами должно быть учтено, что адаптационный период ребенка в семье и обществе в целом требует сдержанности и бережного подхода. Во время адаптации ребенок переживает тяжелый для него период привыкания к новой роли — члена семьи. Перемены касаются прежних привычек, образа жизни и общего состояния. Период привыкания никак не ограничен временным отрезком, а на сложность его течения влияют такие факторы, как возраст и открытость к общению. Немаловажны также межличностные отношения взявших на себя роль родителей опекунов и то, как уважительно они будут относиться к ребенку, что в дальнейшем определяет модель поведения ребенка в обществе [3].

Процесс привыкания крайне динамичен, он характеризуется множеством успехов и провалов в попытках формирования отношений между опекунами и детьми, но при достаточных усилиях ведет к успеху на этом пути.

Адаптационный период условно представляет собой четыре стадии:

- знакомство с семьей, в период которого ребенок показывает лишь хорошие черты своего характера и послушание;
- первичный эмоциональный кризис, иными словами, выставление на показ негативных черт характера;
- формирование отношений, предшествующее полному компромиссу;
- стабилизация отношений, т. е. полное принятие с обеих сторон.

Изначально при прибытии в новую семью поведение ребенка изменчиво, на него влияет стресс в связи с полной переменой структуры жизни, но он выполняет все просьбы и указания опекунов, ведь подсознательно ребенок хочет угодить, хочет, чтобы его оставили в семье.

При прохождении фазы знакомства часто происходит смена поведения ребенка, это и есть наступление стадии первичного эмоционального кризиса. Она отчетливо заметна: ребенок больше не считает необходимым вести себя подобающе прилежному воспитаннику, появляется желание самоутверждения и формируется протест против ранее нетягостных требований опекунов. Это можно предотвратить или преодолеть, если такая ситуация уже наступила. Для этого важно показать ребенку его значимость в семье, оговорить рамки дозволенного, в крайних ситуациях, если самостоятельное решение конфликта оказывается невозможным, опекунам необходимо прибегнуть к помощи специалистов.

Стадией формирования отношений называют период преодоления острой фазы первичного эмоционального кризиса и полного налаживания отношений и эмоциональной связи с ребенком. Для нее характерно постепенное принятие ребенком нового образа жизни и осознание ценностей, нередко возвращение к изначальной модели поведения. Поддерживая здоровый микроклимат в семье, опекуны напрямую влияют на закладывание у ребенка навыков общения, что пригодится в будущем при взаимодействии с одноклассниками в начальных классах.

Как правило, стабилизация отношений является последним этапом адаптации. Ребенок окончательно социализируется, интегрируется в семью, между членами которой наступает полное пони-

мание, выстроены и уважаются границы каждого из них [1; 2].

Приноровившись выстраивать отношения внутри семьи, ребенок активно использует полученные навыки в общении с одноклассниками и сверстниками. Получив свой первый опыт коммуникации и решения разногласий, ребенок не испытывает проблем в построении личных границ в классе, он умеет формировать и грамотно озвучивать свои мысли и намерения, это приводит к успешной социализации в школе.

Безусловно, не всегда адаптация в семье и школе венчается успехом. В настоящее время широко распространена детская травля (буллинг), и подвергшийся подобного рода атаке ребенок замыкается. В данной ситуации обязательно необходим контроль со стороны учителей младших классов и помощь специалиста, иначе, если травля, связанная с тем, что ребенок приемный, не прекратится, ребенок может не реализовать себя в дальнейшем.

1. *Кабардиева Ф. А.* Проблемы социально-психологического развития детей-сирот на различных этапах школьного детства // Молодежная политика: опыт и перспективы : материалы Второй Всерос. науч.-практ. конф. — М. : Парнас, 2012. — С. 90–95.

2. *Кабардиева Ф. А.* Социально-психологическое развитие детей-сирот // Психология и образование : материалы Всерос. науч.-практ. конф. — Махачкала : Изд-во Дагестан. гос. ун-та, 2009. — С. 345–350.

3. *Милославова И. А.* Адаптация как социально-психологическое явление // Социальная психология и философия. — 2013. — Вып. 2. — С. 111–120.