

УДК 372.857

М. К. Синицина,
факультет естественно-научного образования,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. биол. наук, доц. Н. В. Пликина

Региональный компонент биологического образования

Аннотация. В статье приводятся результаты анкетирования учителей и учащихся выпускных курсов по теме «Региональный компонент биологического образования» для выявления проблем, встречающихся в реализации регионального компонента.

Ключевые слова: региональный компонент, биологическое образование, природа, дополнительное профессиональное образование.

Среди базовых национальных ценностей российского общества сейчас называют патриотизм, творчество, гражданственность, природу. На их базе, среди всего прочего, и должно строиться российское образование [1]. В то же время задача формирования любви к родине выдвигается на одно из первых мест. Главными направлениями развития системы образования начнутся экологизация и гуманитаризация обучения и воспитания школьников с ориентацией на практическую значимость приобретаемых знаний, умений и навыков. Добиться этого можно при помощи регионального компонента биологического образования, на который в учебных программах общеобразовательных учреждений по биологии предусматривается выделение 10–15 % времени.

Современное образование по биологии, совместно с другими учебными предметами, призвано решать проблемы, прописанные в Концепции модернизации российского образования как воспитание личности, способной принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, и обладать развитым чувством ответственности за судьбу страны. Помочь в решении этой задачи должен региональный компонент биологического образования, потому что при его изучении рассматриваются вопросы, значимые и близкие для каждого школьника [2].

На этапе эксперимента было проведено анкетирование среди студентов 4–5-х курсов направления Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиля Биология и Химия и учителей биологии по реализации регионального компонента. Целью анкеты было выявление проблем, которые встречаются в реализации регионального компонента, исследование методов и приемов изучения материала регионального

компонента на уроках биологии. В анкетировании приняло участие 20 респондентов.

По результатам анкетирования, 37 % опрошенных не понимают значения понятия «региональный компонент биологического образования». Реализуют региональный компонент лишь 52 % опрошенных учителей и обучающихся старших курсов педагогических направлений. При этом большинство (90 %) проявляет интерес к реализации регионального компонента на своих уроках.

При реализации регионального компонента биологического образования педагоги используют следующие методы: словесно-наглядные методы при выполнении лабораторных работ и решении проблемных задач, беседа, наблюдение, проект. Некоторые из них используют такую форму организации урока, как учебная экскурсия при изучении экосистемного уровня в 9-м классе. Часть учителей при изучении тем по охране природы в 9–11-х классах обращаются к Красной книге Омской области для акцентирования внимания школьников на редких видах.

Среди участников анкетирования 37 % имеют трудности и 7 % — частичные трудности в преподавании уроков с использованием регионального компонента, а 6 % отмечают недостаточное количество литературы и данных по некоторым группам живых организмов.

На вопрос «Интересно ли Вам дополнительное профессиональное образование по направлению “Региональный компонент биологического образования”?» 68 % респондентов отвечают положительно, что подтверждает спрос на дополнительное профессиональное образование по этому направлению.

От студентов выпускных курсов и учителей биологии поступает запрос на курс дополнитель-

ного профессионального образования «Региональный компонент биологического образования», в содержании которого должны быть раскрыты следующие вопросы:

- цель и задачи регионального компонента биологического образования;
- методы, приемы, средства и технологии реализации регионального компонента биологического образования на уроках в школе;
- справочная информация по объектам животного и растительного мира Омской области;
- новые методики реализации регионального компонента при изучении курса биологии в 9–11-х классах с помощью электронных ресурсов.

По результатам анкетирования был разработан тематический план программы повышения квалификации «Региональный компонент биологического образования» объемом 16 ч., 12 ч. предусмотрено на

три тематических раздела: введение, региональный компонент в преподавании биологии, животный и растительный миры региона, особо охраняемые природные территории и Красная книга Омской области. Итоговая аттестация запланирована в виде индивидуального проекта по подготовке урока с применением регионального компонента.

Таким образом, региональный компонент биологического образования дает возможность воздействовать на личность учащихся: развивать наблюдательность, мышление, обучать методам самостоятельной учебной деятельности, развивать интерес к предмету, воспитывать патриотизм, прививать нормы здорового образа жизни. Региональный компонент предполагает ведение фенологических наблюдений, лабораторных, опытнических и практических работ, проведение наблюдений за живыми организмами, показ самих объектов.

1. Скоркина О. В. Использование элементов регионального компонента на уроках биологии // Открытый урок : [сайт]. — URL: <https://urok.1sept.ru/articles/416679> (дата обращения: 17.02.2022).

2. Хрусталева С. Ю. Формирование универсальных учебных действий на уроках географии: работа с кластерами // Актуальные проблемы реализации ФГОС ООО в образовательных организациях Орловской области : Материалы Регион. науч.-практ. конф. — Орел : Орл. гос. ун-т, 2015.