

УДК 372.854

Е. Е. Левина,факультет естественно-научного образования,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Е. А. Алехина

Развитие познавательного интереса учащихся на занятиях кружка внеурочной деятельности «Химик-видеомонтажер»

Аннотация. В статье представлены результаты педагогического эксперимента по развитию познавательного интереса учащихся при создании видеоопытов на занятиях кружка внеурочной деятельности «Химик-видеомонтажер».

Ключевые слова: видеоопыт, внеурочная деятельность, познавательный интерес, стадии развития познавательного интереса, уровни сформированности познавательного интереса.

Познавательный интерес — это сложное отношение человека и явлений окружающей действительности, в котором выражено его стремление к всестороннему, глубокому изучению, познанию их существенных свойств [4]. Развитие познавательного интереса возможно не только на уроках, но и во внеурочной деятельности школьников.

Нами была разработана программа кружка внеурочной деятельности «Химик-видеомонтажер» для учащихся 9–11-х классов, рассчитанная на 34 ч. Она дает возможность сначала изучить и самостоятельно провести химические эксперименты, а после выполнить съемку и видеомонтаж видеороликов на компьютере, позволяет раскрыть потенциал, который заложен в каждом ученике, помогает воплотить творческую энергию учащихся в видеofilмы и таким образом способствует развитию познавательного интереса к химии.

Педагогический эксперимент был проведен с учащимися 9-х классов Марьяновской средней общеобразовательной школы № 1, в котором приняло участие 12 человек на добровольной основе. Часы кружка были сокращены до 10 ч. в связи с ограничением времени на проведение эксперимента.

Оценка развития познавательного интереса школьников при реализации программы внеурочной деятельности осуществлялась с использованием двух методик: 1) определение стадии развития познавательного интереса; 2) определение уровня сформированности познавательного интереса [1; 2; 3; 4].

Для определения стадии развития познавательного интереса в течение занятия фиксировались

поведение школьников, вовлеченность в образовательный процесс, количество и характер задаваемых вопросов. Активность рассматривалась в одной из предложенных ниже стадий: любопытство; любознательность; познавательный интерес; устойчивый познавательный интерес (теоретический).

Для выявления уровня сформированности познавательного интереса школьников выделяют следующие критерии и показатели: когнитивный, мотивационный, эмоционально-волевой, действенно-практический. На основе перечисленных критериев определяли один из уровней сформированности познавательного интереса: низкий, средний и высокий [2; 3; 4].

Стадия развития и уровень сформированности познавательного интереса школьников на начальном этапе эксперимента отражены на рисунках 1, 2.

Полученные результаты показали, что, согласно первой методике, на начальном этапе эксперимента одинаковое количество учащихся проявляют любопытство и познавательный интерес к химии, чуть меньше школьников проявляют любознательность и самая малая доля учащихся проявляют теоретический интерес.

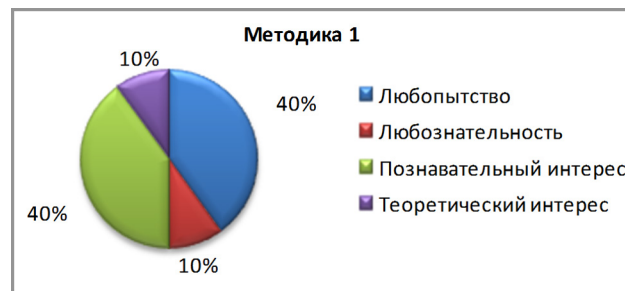


Рис. 1. Стадия развития познавательного интереса школьников на начальном этапе эксперимента

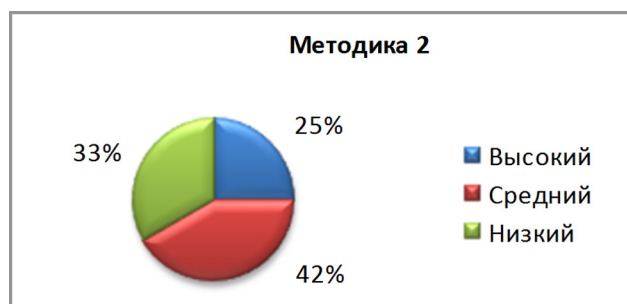


Рис. 2. Уровень сформированности познавательного интереса на начальном этапе эксперимента

Согласно второй методике, большая часть учащихся находится на среднем уровне познавательного интереса, меньшая — на высоком.

На занятиях кружка учащиеся вспоминали основные свойства металлов и неметаллов и качественные реакции на них, а затем знакомились с основами видеосъемки и видеомонтажа и самостоятельно снимали видеоролики по изученным темам. На рисунке 3 представлен фрагмент одного из видеороликов.



Рис. 3. Скриншот видеоопыта по теме «Качественная реакция на катион меди (II)»

После проведения педагогического эксперимента те же методики определения стадии разви-

тия и уровня сформированности познавательного интереса школьников были использованы повторно. Результаты, полученные на конечном этапе эксперимента, представлены на рисунках 4, 5.

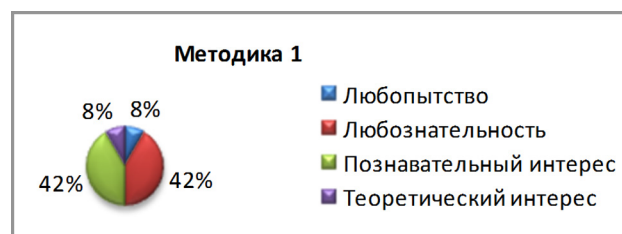


Рис. 4. Стадия развития познавательного интереса школьников на конечном этапе эксперимента

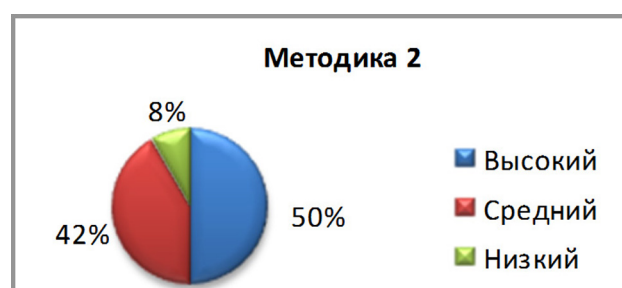


Рис. 5. Уровень сформированности познавательного интереса на конечном этапе эксперимента

Результаты, полученные после проведения занятий кружка внеурочной деятельности «Химик-видеомонтажер», указывают на повышение стадии развития и уровня сформированности познавательного интереса.

Из полученных данных следует, что внедрение программы внеурочной деятельности положительно влияет на предметную направленность и развитие познавательного интереса школьников.

1. Трубинова К. М. Познавательный интерес и его развитие в процессе обучения в начальной школе // Педагогика сегодня: проблемы и решения : материалы II Междунар. науч. конф. — Казань : Молодой ученый, 2017. — С. 9–14.

2. Цыбовский В. Л. Активизация познавательной деятельности старшеклассников в процессе взаимосвязи проблемного и частично-поискового методов обучения (На материале дисциплин естеств.-мат. цикла) : автореф. дис. ... канд. пед. наук. — Минск, 1995. — 22 с.

3. Щукина Г. И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. — М. : Педагогика, 1988. — 208 с.

4. Щукина Г. И. Проблема познавательного интереса в педагогике : учеб. — М. : Педагогика, 1971. — 456 с.