

УДК 372.891

А. А. Оспанов,факультет естественно-научного образования,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. геогр. наук, доц. Н. В. Иванова

Применение рабочей тетради на уроках географии для активизации познавательной деятельности учащихся

Аннотация. Статья посвящена вопросу активизации познавательной деятельности школьников на уроках географии посредством рабочей тетради. На основе анализа темы «География населения» в рабочих тетрадях разных авторов представлены виды заданий, которые в большей мере подходят для изучения социально-экономической географии Казахстана и способствуют повышению познавательной активности учащихся.

Ключевые слова: рабочая тетрадь, география населения, познавательная деятельность.

В настоящее время в связи со снижением познавательной деятельности учащихся перед учителями встала проблема нахождения приемов и методов обучения, которые бы активизировали активность школьников на уроках естественно-научной направленности. В этом учителям могут помочь специально разработанные рабочие тетради.

Цели школьного курса географии заключаются в воспитании школьника, который обладает географической культурой, включающей в себя географическую картину мира, географическое мышление, знание и применение методов и языка географии [4, с. 4]. Урок географии должен быть структурированным, информативным и содержать задания, направленные на повышение интереса к изучаемому предмету.

При разработке тематического планирования в основу уроков географии необходимо заложить активную познавательную деятельность учащихся с различными видами учебной информации [6, с. 52].

Анализ заданий темы «География населения» в рабочих тетрадях некоторых авторов [1; 2; 3; 5; 7] позволяет сделать выводы о выборе заданий, направленных на активизацию познавательной деятельности школьников. Данная тема посвящена изучению следующих вопросов:

– Национальный и религиозный состав населения. Для изучения темы можно включить задания, связанные с определением количества этносов и языковых семей на территории Казахстана, а также численность казахских диаспор в других странах. Также школьники могут выполнить за-

дание с контурными картами, где им необходимо обозначить территориальное распределение населения страны по основным этносам и вероисповеданиям.

– Направления, причины и следствия миграций населения. Выполняя задания данной темы, учащиеся должны узнать виды миграций и их причины. Задания должны быть связаны с контурными картами. Познавательным будет задание, направленное на изучение миграций членов своей семьи в нескольких поколениях с дальнейшим изображением путей миграции на контурной карте.

– Количественный и качественный состав трудовых ресурсов. Изучив данную тему, учащиеся узнают, какой возраст считается трудоспособным, есть ли в стране безработные и самозанятое население. Актуальными будут задания, связанные с составлением рейтинга регионов страны с наиболее высокой и низкой продолжительностью жизни, определением доли городского и сельского населения, выявлением регионов с высокой долей безработицы, сопровождающиеся работой с контурными картами.

– Анализ демографической ситуации. Задания данной темы направлены на изучение демографических процессов в стране. Ученики должны узнать, какую демографическую политику проводит государство. Наиболее интересным будет составление графиков показателей рождаемости и смертности населения страны, а также отдельных регионов или городов. Определение показателей естественного прироста или убыли населения в год их рождения, или в год рождения их родственников.

– Типы населенных пунктов, а также их названия. При изучении темы ученики знакомятся с понятием «ойконим» — названия населенных пунктов. Интерес может вызвать поиск толкований ойконимов, названий городов — Алматы, Актау, Актобе, Аркалык, Атырау, Караганды, Капшагай, Кызылорда, Шымкент.

– Процессы урбанизации. Решение проблем, связанных с урбанизацией. Изучают проблемы населенных пунктов, причины их возникновения и пути решения. Ученики должны определить крупнейшие агломерации Казахстана, указать

территории с различной степенью благоприятности условий жизни населения, нанести эти агломерации на контурную карту.

В конце каждой темы логичным будет использование ключа, который показывает, что должны знать и уметь школьники, а также таблицы для регистрации результатов оценивания.

Таким образом, при изучении раздела «География населения» целесообразно использовать разнообразные задания, позволяющие привлечь внимание школьников к изучению родного края и страны в целом.

1. *Баринова И. И., Суслов В. Г.* Рабочая тетрадь по географии. Россия: природа, население, хозяйство: 8 класс: с комплектом контурных карт. — М. : Экзамен, 2010. — 55 с.

2. *Витченко А. Н.* География. География Беларуси. 9 класс. Тетрадь для практических работ и индивидуальных заданий. — Минск : Аверсэв, 2019. — 111 с.

3. *Дронов В. П.* География России. Население и хозяйство. 9 кл.: рабочая тетрадь к учебнику В. П. Дронова, В. Я. Рома «География России. Население и хозяйство. 9 класс». — 11-е изд. — М. : Дрофа, 2011. — 127 с.

4. *Каратабанов Р. А., Бекдаирова В. Ж.* География Казахстана. Методическое руководство для учителей 9 класса общеобразовательной школы. — Алматы : АЛМАТЫКІТАПБАСПАСЫ, 2019. — 214 с.

5. *Популях Л. Н.* География Казахстана: учебно-тренировочные задания формативного оценивания : учеб. пособие : в 2 ч. — Алматы : 8&8, 2019. — Ч. 2. — 48 с.

6. *Хаиржанова И. С.* Методика и практика обучения географии в общеобразовательных школах Казахстана: опыт и инновации // European research. — 2017. — № 5 (28). — С. 51–53.

7. *Шумилов Н. А., Лянцевич В. М.* География Республики Коми. 8–9 кл.: Рабочая тетрадь. — М. : Дрофа : ДиК, 1997. — 48 с.