

УДК 372.8

Д. А. Глазкова,факультет естественно-научного образования,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. пед. наук Л. В. Ижойкина

О применении ситуационных задач на уроках основ безопасности жизнедеятельности

Аннотация. Статья посвящена проблемам методики преподавания школьного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». В частности, рассматриваются особенности применения на уроках ситуационных задач. Автор рассматривает классификацию ситуационных задач по различным основаниям, приводит примеры ситуационных задач, примененных на уроках основ безопасности жизнедеятельности.

Ключевые слова: ситуация, ситуационная задача, основы безопасности жизнедеятельности, урок основ безопасности жизнедеятельности, виды ситуационных задач.

В современном мире понятие «ситуация» имеет широкое значение и трактуется различно, в зависимости от сферы применения ситуационной задачи. Для школьного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) ситуационные задачи являются средством обучения, помогая ученикам более детально и интереснее изучать материал.

Ситуационными задачами являются задачи, позволяющие учащимся осваивать предметные знания и универсальные учебные действия последовательно, в процессе работы с представленной в условии информацией. Данная последовательность представляет собой следующие этапы:

- ознакомление с ситуацией задачи,
- понимание и анализ ситуации задачи,
- решение ситуационной задачи,
- оценка полученных результатов [2].

При отборе к уроку ситуационных задач учитель должен помнить, что их содержание должно формироваться из существующих и доступных всем жизненных ситуаций. Следует отметить, что ситуационные задачи по основам безопасности жизнедеятельности имеют широкую классификацию.

По содержанию они подразделяются на следующие типы:

ситуация-оценка — ситуация, которая может возникнуть в реальной жизни, ее решение существует изначально, его нужно оценить как верное или неверное и предложить свой вариант решения;

ситуация-проблема — ситуация, для которой характерен поиск решения проблемы;

ситуация-иллюстрация — такая ситуация, как правило, изображается схемой или рисунком;

живая ситуация — ситуация, которая основана на событии реально произошедшем, нет изначального решения проблемы [1].

На уроках основ безопасности жизнедеятельности применяются обучающие ситуации, а также ситуации поискового характера, в которых ученики создают новые проекты, работают со спорными результатами и приходят к общему решению.

В организационно-деятельностных ситуациях школьники могут работать в микрогруппах, определяя общее решение задачи, формируя его при этом из различных вариантов. В деловых ситуационных задачах формой создания ситуации является предметное и социальное содержание определенной реальной деятельности.

При проведении урока основ безопасности жизнедеятельности используются также игровые ситуации, при которых решение проблемных вопросов происходит в творческой игровой обстановке.

Главным в ситуационных задачах является наглядность и внимание к деталям. Их основной смысл в том, что ученики должны полностью понять и представить ситуацию, вследствие чего активизируется их умственная и творческая деятельность.

При выборе ситуационных задач к уроку основ безопасности жизнедеятельности учитель должен придерживаться ряда правил:

- ситуационная задача представляется в виде информации;
- важна актуальность задачи и соответствие теме и целям урока;
- важно, чтобы в ситуационной задаче была представлена реальная жизненная ситуация, которая будет вызывать проявление у школьников

интереса к проблеме и активизировать различные эмоции;

– обязательна доступность и научность ситуационной задачи для учащихся;

– прежде всего, при решении задачи ученики должны обращаться к своему опыту и полученным знаниям, поэтому важно научить их применению этих навыков при обсуждении результата задачи;

– поиск решения проблемы может представляться в разных формах, а также использовать любые способы решения задач.

Приведем примеры ситуационных задач, применяемых на уроках основ безопасности жизнедеятельности:

На каникулах Вы посетили Алтай, отдыхая на пляже, заметили, что ветер усилился и река начала выходить из берегов, возникла угроза наводнения. Отдыхающие получили от МЧС предупреждение о срочной эвакуации. Ваши действия.

Взбираясь на вершину горы Эверест, альпинисты попали в снежную пургу, которая продлилась пару дней. По сугробам стало опасно передвигаться, туристы соорудили палатку и остались в ней из-за угрозы снежной лавины. Спасатели, которые прилетели на поиски альпинистов после снежной пурги, разглядели на снегу опознавательные знаки: КФ. Альпинисты не имели возможность подняться на борт вертолета, но спасатели смогли сбросить обеспечение, в котором нуждались туристы. Как Вы думаете, какие вещи были сброшены спасателями? Обоснуйте свой выбор.

Выберите из предложенного списка действия, которые будут совершены Вами после получения сигнала об угрозе наводнения:

– уведомить близких людей об угрозе;

– прислушиваться и четко выполнять рекомендации и указания органов ГО ЧС;

– если был дан сигнал, готовиться к эвакуации, начинать перемещать ценные вещи на верхние этажи;

– необходимо забить фанерой двери и окна;

– быть готовым совершить эвакуацию, по возможности занимать место, которое возвышается над землей, и дожидаться сигнала спасателей;

– помочь спасателям, прибывшим на место чрезвычайной ситуации, в поиске людей, которые нуждаются в помощи, приняв соответствующие меры; в светлое время суток подать знак в виде яркого лоскута ткани, установив на высокое место, а в темное время суток — подавать световые сигналы [3]. Обоснуйте свой выбор.

Уроки ОБЖ проектируются таким образом, что учащиеся во время изучения новой темы решают ситуационные задачи. Это поможет им понять опасность различных угроз на жизненном опыте. Ученики при решении задачи «погружаются» в данную ситуацию и ищут возможное решение. И чем больше вариантов решения они найдут, тем лучше. Решение ситуационных задач может быть организовано по группам, что позволяет учащимся обсуждать различные варианты и находить множество правильных решений. В группах учащиеся работают активнее, чем индивидуально, так как работа со сверстниками, дискуссии повышают интерес к деятельности. После обсуждения в группах учащиеся обсуждают результаты совместно с учителем. В процессе дискуссии с учителем и учениками формируются новые варианты решения задач.

Применение ситуационных задач на уроках ОБЖ позволяет учащимся не только получить знания по школьному предмету, но и обогащает их внутренний мир, развивает самостоятельность в принятии решений. Задачи способствуют оптимизации деятельности учащихся, формируя интерес и позитивную мотивацию по отношению к учебе и к жизни.

1. Зазулинский В. Д. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях : учеб. пособие / под ред. К. В. Холопова. — М. : Экзамен, 2006. — 256 с.

2. Найденышева И. Ю. Ситуационные задачи как средство оценивания в современной школе. — URL: <http://www.bssochi.ru/pic/f-397.pdf> (дата обращения: 01.05.2022).

3. Титов С. В., Шабеева Г. И. Тематические игры по ОБЖ. Методическое пособие для учителя. — М. : Сфера, 2005. — 176 с.