

УДК 37.026.6

**П. В. Земляных,**факультет естественно-научного образования,  
Омский государственный педагогический университет  
Научный руководитель: канд. пед. наук Л. В. Ижойкина

## Исследование мотивации учащихся к изучению основ безопасности жизнедеятельности

**Аннотация.** Статья посвящена одной из проблем современной школы — мотивации учащихся к учебной деятельности. Предметом статьи является проблема мотивации к изучению предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». Автор обосновывает причины низкой мотивации к изучению школьного предмета, раскрывает пути решения проблемы. Статья включает анализ результатов опытно-экспериментальной работы, проведенной автором в ходе производственной педагогической практики.

**Ключевые слова:** мотивация, мотивы, виды мотивов, основы безопасности жизнедеятельности, методы исследования.

С каждым годом у обучающихся школы снижается интерес к достижениям в учебе. К сожалению, такое явление, как потеря мотивации к обучению, встречается не только у подростков, но и у учащихся начальной школы. Статистика подтверждает данные: в среднем 8 % учащихся начальных классов систематически пропускают уроки, среди учеников средней школы этот показатель достигает 15 %. Домашние задания становятся для учеников однообразными, а регулярные занятия — слишком скучными.

Согласно исследованиям, учебной мотивацией является мотивированная активность, проявляемая учащимися, когда они достигают планируемых результатов учения [1].

Настроение, предмет изучения и различные виды ситуаций на уроке могут влиять на мотивацию, а так как мотивация является не постоянной величиной, под действиями этих факторов она будет изменяться. Стоит отметить, что «заинтересовать» школьными предметами и знаниями можно даже тех учащихся, у которых на первый взгляд отсутствуют мотивы к обучению.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) не исключение. Как показывает школьная практика, учащиеся не мотивированы на его изучение. Вместе с тем предмет обладает значительным потенциалом в формировании научного мировоззрения школьников, развитии их познавательных и коммуникативных учебных действий. Пожалуй, это один из школьных предметов, который наиболее приближен к личному опыту учащихся.

С целью выявления мотивов учащихся к изучению предмета основ безопасности жизнеде-

ятельности в ходе производственной педагогической практики нами проведено педагогическое исследование.

Базой исследования являлась средняя общеобразовательная школа № 135 г. Омска имени Героя Советского Союза А. П. Дмитриева, респонденты — учащиеся 7-го класса. Методы исследования: наблюдение, анкетирование, шкалирование.

Были подобраны следующие диагностические методики: «Методика диагностики направленности учебной мотивации» (Т. Д. Дубовицкая), «Изучение мотивационной сферы учащихся» (М. В. Матюхина).

Согласно результатам исследования по методике «Изучение мотивационной сферы учащихся», на уровень учебной мотивации обучающихся влияют такие мотивы, как учебные, познавательные, коммуникативные, позиционные, оценочные. К указанным мотивам также относят внешние мотивы и мотивы достижения и саморазвития.

В проведенном исследовании доминирующими оказались коммуникативные мотивы (26,3 %). Они включают позиционные стремления обучающихся, в частности стремление занимать определенную позицию и место в отношениях с одноклассниками, желание получить одобрение сверстников и заслужить у них авторитет.

18,4 % обучающихся имеют внешние мотивы, которые выражаются в том случае, если их учебная деятельность проходит в силу необходимости, долга, обязанности или ради достижения определенного места среди одноклассников, но чаще всего из-за давления в классе. Такие учащиеся посе-

щают уроки для того, чтобы получить хорошую оценку или похвалу учителя.

Учащиеся выбрали и эмоциональные мотивы как доминирующие — 18,4 %. Такой вид мотивов связан с желанием школьников получать знания. Учащиеся понимают необходимость обучения в жизни, у них высокое чувство ответственности, они хотят быть полезными обществу, желают выполнять свой долг. Данные исследования означают, что школьники понимают социальную важность обучения.

Полученные результаты подтверждают, что главным в подростковом возрасте является чувство взрослости, что приводит к понижению их интереса к учебе, но при этом повышает их интерес к взрослому миру. В этом возрасте часто возникают конфликты с учителями и родителями, возникает потребность в уважении и равноправном отношении к себе. Преобладающим видом деятельности является общение. В большей степени эмоциональное благополучие обучающегося данного возраста зависит от того, как его учебную деятельность оценивают взрослые, как они относятся к нему [2].

Один из главных мотивов в успешном овладении школьниками знаниями — познавательные мотивы. В ходе диагностики мы определили, что только у 15 % учащихся 7-х классов есть стремление к новым знаниям и умениям. Обучающиеся данной группы умеют выделять интересные факты из содержания учебного материала. Они проявляют интерес к значимым свойствам изучаемых предметов и явлений, к теоретическим основам учебного материала, а также к проблемным вопросам. Низкий результат обучения может быть связан с отсутствием познавательного интереса к обучению или сложностью в усвоении содержания учебного материала.

Для выявления учебной мотивации учащихся к предмету ОБЖ нами была проведена диагностика Т. Д. Дубовицкой.

Были получены следующие результаты: 20 % опрошенных проявляют самостоятельность в изучении материала по основам безопасности жизнедеятельности, 19 % проявляют интерес к тем видам деятельности, которые применяются на уро-

ках. Только для 18 % учащихся знания, получаемые на уроках ОБЖ, являются важными. Помимо этого, у 20 % учащихся наблюдается пассивность в отношении обучения, негативное отношение к предмету у 8 % и негативное отношение к видам деятельности на уроках у 13 %.

Мы считаем, что на полученные результаты оказывают влияние ряд факторов:

- изучение школьного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» не предусматривает экзаменационного контроля знаний учащихся,

- в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, ОБЖ изучается только в 8–9-х классах,

- непонимание учащимися значимости изучения предмета,

- методика обучения основам безопасности жизнедеятельности находится еще в стадии становления [3].

Безусловно, низкая учебная мотивация учащихся к предмету не позволит сформировать их целостное представление о культуре безопасного поведения.

Проведенное исследование подтверждает актуальность проблемы низкой учебной мотивации учащихся и необходимость ее повышения.

Что может решить данную проблему?

Полагаем, что интерес к предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» повысится в случае, если будет взаимосвязь учебного материала с личным опытом учащихся. На уроках будут применяться ситуативные задания, игры, в которых нужно нестандартно применить полученные знания. Чтобы повысить мотивацию учения, необходимо создавать на уроке «Основы безопасности жизнедеятельности» ситуации, побуждающие школьников к дискуссии и обсуждению, анализу ответов одноклассников, самостоятельному выбору заданий, поиску возможных решений ситуативных задач.

При организации уроков основ безопасности жизнедеятельности учителю необходимо применять такие методы и средства воздействия, с помощью которых они смогут оказывать влияние на формирование у школьников устойчивых познавательных мотивов учения.

1. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы : учеб. пособие. — СПб. : Питер, 2004. — 512 с.

2. Истратова О. Н., Эксакусто Т. В. Большая книга подросткового психолога. — 3-е изд. — Ростов н/Д. : Феникс, 2010. — 640 с.

3. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность : учеб. пособие. — М. : Смысл, 2003. — 859 с.