

УДК 614.8

И. А. Хохлов,факультет естественно-научного образования,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. биол. наук, доц. Ю. В. Москалец

Формирование профессионального самоопределения в выборе профессии у обучающихся Омского кадетского военного корпуса

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы профессионального самоопределения воспитанников Омского кадетского военного корпуса. Выявлены особенности сформированности у обучающихся 8 кадетских классов мотивов относительно выбора будущей профессии, а также дальнейшего отношения к военной службе и обучению в учебных заведениях Министерства обороны. Рассмотрен основной потенциал и перспективы профориентационной деятельности педагогов рамках дисциплин «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Основы военной подготовки».

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, профессиональные ценностные ориентации, основы военной подготовки, Омский кадетский военный корпус.

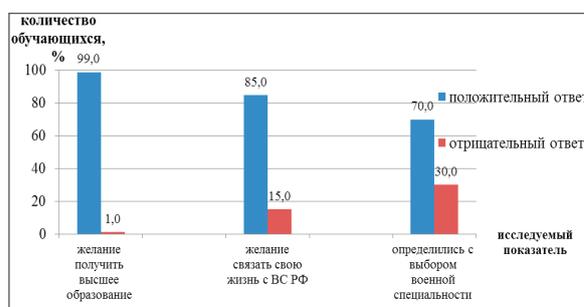
Профессиональное самоопределение представляет собой процесс поиска человеком своего места в мире профессий, сфере деятельности, от которого напрямую зависит судьба человека, его успешность в жизни. Актуальность данной проблемы отмечается в юношеском возрасте, так как этот период понимания своего предназначения выступает мотивом, а готовность к переходу во взрослую жизнь определяется сформированностью жизненных целей и приоритетов.

Профессионально-ценностные ориентации можно понимать как процесс комплексной личностной организации, определяющей профессиональное понимание обучающегося, характеризующее его отношение к желаемой специальности, которое помогает ему правильно вести себя при дальнейшей адаптации в профессиональной среде [2].

У воспитанников Омского кадетского военного корпуса формирование профессионального самоопределения в первую очередь направлено на ориентацию выпускников на службу в Вооруженных силах РФ или государственную службу. Для этого создаются все условия, способствующие профессиональному самоопределению кадет с первого дня пребывания и заключаются в формировании устойчивого интереса к учебе, в укреплении здоровья, в наличии выбора внеурочных занятий по интересам, патриотическом воспитании и связи получаемых знаний с будущей профессией. Однако эффек-

тивность профориентации во многом зависит и от индивидуальных мотивов самих обучающихся, поэтому одной из задач исследования было выявить, насколько данный показатель сформирован у кадет. Для этого мы провели анкетирование у обучающихся 8-го класса, где выявляли предпочтения относительно будущей профессии, а также дальнейшее отношение к военной службе и продолжению обучения в учебных заведениях Министерства обороны.

В ходе исследования были получены следующие данные: 99,0 % опрошенных хотят получить высшее образование, 85,0 % решили свою судьбу связать с Вооруженными силами, из них со специальностью определились только 30,0 % кадет и только половина понимает причины такого выбора (рис.).



Сформированность профессионального самоопределения у обучающихся 8-х классов Омского кадетского военного корпуса

Остальные обучающиеся указали причинами отсутствия самоопределения плохое знание профессии, сложность выбора из нескольких вариантов, и 5,0 % воспитанников считает, что еще рано выбирать направление своей профессиональной деятельности. На вопрос «Что бы Вы хотели бы еще узнать о мире профессий для самоопределения?» 37,0 % опрошенных ответили, что хотят узнать больше об остальных военных специальностях, 16,0 % — о процессе поступления и обучения в выбранных ими вузах, 47,0 % затрудняются ответить.

Исходя из полученных результатов, можно отметить, что проводимое профориентационное направление деятельности в 8-х классах Омского кадетского военного корпуса необходимо развивать и усиливать. Результаты профессиональной ориентации можно повысить за счет использования специализированных форм и методов работы с воспитанниками в рамках предметов «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Основы военной подготовки» [1]. Содержательный компонент данных дисциплин дает возможность проводить профориентацию систематически и комплексно, дополняя формами внеурочной работы: так романтика палаточного лагеря, особенности проживания в полевых условиях, военизированные игры, стрельбы из различного оружия, общение с военной техникой и экипировкой — всё это содействует формированию устойчивого интереса к военным профессиям, укрепляет физическое здоровье кадет, сплачивает коллектив и развивает самостоятельность.

Особой гордостью для Омского кадетского корпуса является совершение прыжка с парашютом, подготовка к такому значимому событию для воспитанников проходит в течение трех недель в летнем полевом лагере на базе 242 учебного

центра ВДВ. Вместе с кадетами прыжок совершают воспитатели, и это единение, связующим звеном которого выступает профессия, устанавливает тесную взаимосвязь тех, кто проходил военную службу, с теми, кто собирается служить родине. Торжественное вручение совершившим первый прыжок с парашютом тельняшки, голубого берета и значка «Парашютист» для многих выпускников становится окончательным моментом в принятии решения относительно профессионального выбора.

Следовательно, в целях раннего самоопределения обучающихся и повышения количества выпускников, поступающих в военные учреждения, в структуру подготовки необходимо внести коррективы: профориентационную работу необходимо начинать проводить раньше, начиная с параллели 5-х классов; в рабочих учебных программах дисциплин «Основы военной подготовки» и «Основы безопасности жизнедеятельности» необходимо четко спланировать применение технологий, направленных на формирование самоопределения воспитанников в выборе профессии; спланировать во время летней практики посещение различных военных вузов и воинских частей, которые являются шефами учебных групп.

Применение сочетания теоретических и практических видов деятельности, доступность информации, применение интересных видов и форм взаимодействия в этом направлении позволяют сделать профессиональное самоопределение выпускников Омского кадетского военного корпуса более осознанным. В таких условиях образовательный процесс становится индивидуально значимым для каждого обучающегося, что влечет за собой повышение качества подготовки и, как результат, показателей поступаемости выпускников в военные вузы страны.

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» // Официальный интернет-портал правовой информации. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027> (дата обращения: 05.05.2022)

2. Самойлик Н. А. Типы профессионально-ценностных ориентаций представителей разных профессиональных групп // Изв. Иркут. гос. ун-та. Сер. «Психология». — 2017. — Т. 21. — С. 78–86.