

УДК 159.9

О. А. Тайлакова,

центр магистерской подготовки,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: канд. психол. наук, доц. Е. А. Черкевич

Взаимосвязь способов совладающего поведения и защитных механизмов личности раннего юношеского возраста в условиях образовательного процесса педагогического колледжа

Аннотация. В статье рассматривается взаимосвязь способов совладающего поведения бегство-избегание и защитных механизмов личности раннего юношеского возраста. На основе эмпирического исследования выявляются акцентуации защитных механизмов и частота использования способов совладающего поведения.

Ключевые слова: совладающее поведение, механизмы защиты, бегство-избегание, ранний юношеский возраст.

В современной действительности на фоне нестабильных социально-экономических условий жизнедеятельности возрастают эмоциональные нагрузки, что создает рост отрицательных психических состояний человека. Вследствие этого становится актуальной проблема формирования и последующего развития способностей человека к контролю своего поведения, состояния, сохранению устойчивого баланса.

Проблемой способов совладающего поведения занимались как зарубежные (Р. Лазарус, С. Фолкман и др.), так и отечественные ученые (Л. И. Анцыферова, В. А. Бодров, Т. Л. Крюкова и т. д.). В данной работе мы, вслед за психологом Т. Л. Крюковой, считаем, что совладающее поведение представляет собой целенаправленное поведение личности по преодолению стрессовых ситуаций адекватными личностными особенностями, где главным отличительным признаком являются субъективные характеристики человека [3].

В современной психологии также большое внимание уделяется изучению механизмов психологической защиты (Р. Лазарус, В. И. Журбин, В. А. Ташлыков, Р. М. Грановская, Е. С. Романова, Л. И. Вассерман и др.). Механизмы защиты можно рассматривать как регулятивную систему стабилизации личности. В широком смысле психологическая защита проявляется тем или иным

способом при возникновении негативных, психотравмирующих переживаний в «Я-концепции» и во многом определяет поведение личности, ликвидирующее психическое напряжение [2].

Эмпирическое исследование проводилось на базе Омского педагогического колледжа № 1. В нём приняли участие 40 студентов 1-го курса, обучающихся на базе 9-х классов. Для диагностики акцентуируемых защитных механизмов, а также способов совладающего поведения личности в раннем юношеском возрасте использовались следующие методики: опросник «Способы совладающего поведения» (Р. Лазарус), методика «Индекс жизненного стиля» (Р. Плутчик, Х. Келлерман, Х. Р. Конте) [1; 2; 3]. Для выявления взаимосвязи способов совладающего поведения и защитных механизмов личности в раннем юношеском возрасте был использован параметрический коэффициент линейной корреляции Пирсона.

Проанализировав полученные результаты методики «Способы совладающего поведения», мы выяснили, что наиболее часто используемыми способами совладающего поведения у студентов колледжа являются «дислоцирование» (42,5 %) и «бегство-избегание» (35 %), при этом способы имеют большой процент умеренного предпочтения (55–62,5 %). В целом это наиболее используемые способы совладания данных студентов раннего юношеского возраста.

Матрица корреляции показателей совладающего поведения и защитных механизмов личности в раннем юношеском возрасте

Показатели		Индекс жизненного стиля							
		Подавление	Замещение	Отрицание	Проекция	Компенсация	Интеллектуализация	Реактивное образование	Регрессия
Способы совладания	Конфронтация	0,138	0,497**	-0,014	0,390*	0,184	-0,101	-0,328*	0,176
	Дистанцирование	0,107	0,370*	-0,159	0,368*	0,212	-0,018	-0,195	0,122
	Самоконтроль	-0,225	0,113	0,087	0,164	0,172	-0,053	-0,160	-0,157
	Поиск социальной поддержки	0,055	0,258	-0,111	-0,115	0,412**	-0,153	0,109	0,377*
	Принятие	-0,051	0,270	-0,175	0,251	0,210	-0,033	0,056	0,369*
	Бегство	-0,065	0,640**	-0,401**	0,460**	0,264	-0,337*	-0,303	0,501**
	Планирование	-0,031	0,242	0,322*	0,089	0,188	0,259	0,112	-0,010
	Положительная	-0,143	-0,068	0,121	0,112	0,281	0,079	0,269	0,003

Условные обозначения: * — корреляция значима на уровне 0,05 ($p < 0,05$); ** — корреляция значима на уровне 0,01 ($p < 0,01$).

Как видно из таблицы, наиболее тесная прямая корреляционная связь установлена между способами совладающего поведения «бегство-избегание» и такими защитными механизмами, как «замещение» ($r = 0,640$), «регрессия» ($r = 0,501$), «проекция» ($r = 0,460$). С этим же способом совладания и защитным механизмом «отрицание» ($r = -0,401$) также достаточно тесная взаимосвязь, но обратная. При этом менее тесная обратная связь «бегства-избегание» с механизмом «интеллектуализация» ($r = -0,337$).

Рассматривая прямые взаимосвязи, можно отметить, что у студентов колледжа, использующих способ совладания «бегство-избегание», есть стремление преодолеть стоящие перед ними трудности «уклоняясь» (отрицая проблемы, фантазируя, отвлекаясь от них). Кроме того, они же, вероятнее, будут бессознательно замещать свои эмоции и цели, тем самым есть вероятность, что, столкнувшись со сложной или стрессовой ситуацией, такие студенты могут выплескивать свои эмоции не на первопричину, а на окружающих людей, что не снимет внутреннего напряжения.

Связь способа совладания «бегство-избегание» и защитного механизма «регрессия» показывает, что студенты с этим копингом стремятся отвлечься от сложных задач на решение более простых. В связи с тем, что студенты стремятся в сложной ситуации вернуть наиболее привычные поведенческие стереотипы (детские), у них может проявиться неуверенность в себе, страх неудач и даже конфликтность.

Используя способ совладания «бегство-избегание», студенты склонны приписывать другим людям собственные неосознаваемые черты, побуждения и мотивы. Неосознаваемые, неприемлемые для личности чувства и мысли локализируются вовне, приписываются другим людям, становясь вторичными.

Таким образом, взаимосвязь способов совладающего поведения и защитных механизмов личности раннего юношеского возраста проявляется через способ «бегство-избегание». Студенты, использующие данный способ совладания, достаточно быстро снимают эмоциональное напряжение в трудной ситуации, а при этом действие от этого краткосрочно. Они же менее конструктивно взаимодействуют с другими людьми, что особенно негативно для раннего юношеского возраста, так как в этом периоде у человека есть особая потребность в общении. Исходя из эмпирических результатов исследования, мы установили, что необходимо продолжать создавать условия для формирования адаптивного совладающего поведения в условиях образовательного процесса педагогического колледжа, что будет способствовать конструктивному решению проблем и выходу из сложных ситуаций. Результаты исследования определили перспективу нашего дальнейшего исследования в необходимости разрабатывать психолого-педагогические рекомендации для преподавателей и студентов.

2. *Карпов А. Б.* Механизмы психологической защиты и стратегии преодоления в переходный период от подросткового к юношескому возрасту : дис. ... канд. психол. наук. — М., 2006. — 228 с.

3. *Троицкая Е. А.* Стили совладающего поведения в юношеском возрасте // Вестн. Моск. гос. лингв. ун-та. Образование и педагогические науки. — 2017. — № 6 (785). — С. 170–185.