

УДК 378.18

Е. Н. Зайдулина,

центр магистерской подготовки,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. С. В. Никитина

Воспитательная среда как условие профессионально-личностной реализации студента в вузе

Аннотация. Статья посвящена изучению влияния воспитательной среды на профессионально-личностную реализацию студента в вузе. В ней определены формы, способы и направления влияния воспитательной среды на личностные и профессиональные качества студента с учетом его индивидуальных особенностей и наклонностей.

Ключевые слова: воспитательная среда, студент, вуз, профессионально-личностная реализация.

Во все времена воспитательная среда вуза была актуальным условием жизненного самоопределения личности студента. В последние годы в ней произошло множество изменений, было разработано много свежих подходов, направленных на развитие духовно-нравственного потенциала личности студента и его профессиональных качеств. Другими словами, она стала эффективным способом подготовки студента к овладению будущей профессией.

Как известно, воспитательная среда в вузе выполняет ряд функций, необходимых для успешной профессиональной и учебной деятельности студента: социально-адаптационную, культурологическую, воспитательную и гуманистическую. Она помогает студенту стать уверенным в себе, ответственным, справедливым, порядочным, благородным, разумным и добрым, т. е. гармонично развитой личностью. Всё это становится возможным благодаря инициативной деятельности ректората, профессорско-преподавательского коллектива, а также совместной деятельности студентов в воспитательной среде. Способствуют этому различные институты управления воспитательным процессом: заместители деканов по воспитательной работе, кураторы, студенческое самоуправление, организации культурно-досуговой деятельности, организации здорового образа жизни. Все они выполняют работу по воспитанию студентов, используя педагогический опыт, традиции вуза и инновации, внедренные в воспитательной среде [3, с. 488–492].

Воспитательная среда вуза считается динамической, многоуровневой социально-педагогической системой, которая объединяет в себе под-

систему личностно-профессионального развития студентов. В ней сохранены преемственность традиций, культурных, национальных и региональных особенностей, повышающих склонность студентов к творческой деятельности.

В стенах вуза происходит преобразование способов педагогического руководства, повышается научно-педагогический потенциал преподавательских кадров и профессионально-педагогический опыт, а значит, растет и эффективность работы вуза и научно-педагогических кадров.

Главным механизмом создания воспитательной среды становится совместная деятельность субъектов вуза: студентов, преподавателей и т. д.

Условиями, обеспечивающими формирование воспитательного пространства в высшем учебном заведении, являются выработка и реализация целей и задач воспитательной системы, социально-психологическая поддержка адаптации студентов к вузовским условиям, субъектная направленность формирования воспитательной среды и т. п. [1].

В качестве критериев эффективности процесса формирования воспитательного пространства выступают: позитивное отношение субъектов воспитания к целям и содержанию воспитательной системы высшего учебного заведения; осознание субъектами своего пребывания в вузе как условия успешной профессиональной карьеры; личностная значимость для субъектов воспитания, положительная оценка учебных и внеучебных контактов с субъектами воспитательной среды вуза. Можно сказать, что создание воспитательной среды вуза является, с одной стороны, процессом, с другой — результатом совместной проектной деятельности студентов и преподавателей.

Таким образом, основная цель создания воспитательной среды — это обеспечение условий для становления, развития и саморазвития личности студента — будущего специалиста. Принципами создания воспитательной среды являются системность, комплексность, преемственность и принцип деятельности.

Система воспитательной среды в вузе происходит через определенные формы работы. Их ведут кураторы групп, преподаватели, студенческие клубы, деканат вуза и т. д. Они создают научно-образовательные и воспитательные условия, используя различные подходы с учетом личностных качеств студента, социального характера воспитания и т. д.

В этом случае профессиональные качества студента оказывают влияние на его самореализацию и саморазвитие, становясь основным мотивом будущей профессиональной деятельности.

На сегодняшний день проблема воспитательной среды в вузе является одной из самых актуальных в учебном процессе. Подготовка студента к воспитательной деятельности ведется с целью дальнейшего ее использования в профессиональной деятельности. Поэтому важно развивать субъектные качества студента на этапе этой профессиональной подготовки.

Образование в вузе раскрывает особенности отношений студента и характер их взаимодействия с другими воспитанниками вуза и преподавательским составом, выступая активной воспитательной средой.

Внедрение такой работы происходит в различных организационных направлениях в вузе, включая психологические и педагогические условия. К ним относятся: лекции по учебным предметам, на которых рассматриваются проблемные вопросы познаваемого материала, а также семинары и лабораторно-практические занятия, на которых студенты совместно с преподавателями находят необходимые творческие решения.

Создание «профессионального пространства» образования, приобщение студентов к решению различных проблемных задач, научно-исследовательской деятельности и т. д. — всё это сказывается на профессионально-личностной реализации. Педагогический состав вуза предоставляет студентам широкий выбор направлений в образовательном процессе, организуя полезные встречи с различными специалистами и деятелями в сфере науки и образования.

Кроме того, их вовлекают в образовательный процесс при помощи использования библиотечных фондов и интернет-технологий, различных мероприятий, несущих творческую составляющую. Воспитательный процесс, состоящий из групповой и индивидуальной деятельности студента, помогает ему в дальнейшем профессиональном становлении [2]. Но главной целью преподавателей является формирование воспитательной среды, в которой студент имеет возможность получить индивидуальное воспитание и качественное профессиональное образование.

Актуальность разработки новых подходов к профессиональному воспитанию в вузе определяется приоритетностью воспитательной деятельности в образовательном процессе с вовлечением в нее социально активной молодежи. Этому способствуют информационная среда, изменения в профессиональных и трудовых условиях, самореализация в учебно-профессиональном направлении, а также качественно новое изменение системы высшего образования, подготавливающего будущего студента в стенах вуза. Любые изменения в методиках и подходах к воспитанию в образовательном учреждении влекут за собой многообразие подходов и в технологиях воспитательной деятельности.

Таким образом, личностно-профессиональное развитие студента является основой становления и развития в вузе, а воспитательная среда оказывает решающее влияние на его личностные и профессиональные качества.

1. Вяткина И. В., Хайруллина Э. Р., Курзякова А. А. Роль воспитательной среды вуза в личностно-профессиональном становлении студентов технического вуза // Науч. ведомости Белгор. гос. ун-та. Сер. : Гуманитарные науки. — 2015. — № 6 (203). — С. 134–139.

2. Григорьева О. Н. Воспитательная среда вуза как условие профессионального становления личности // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры : материалы Всерос. науч.-метод. конф. — Оренбург : Изд-во Оренбург. гос. ун-та, 2017. — С. 3676–3679.

3. Роголева Г. И. О воспитательном пространстве вуза // Молодой ученый. — 2012. — № 5. — С. 488–492.