

УДК 372.8

Р. У. Узакбаева,

центр магистерской подготовки,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: д-р пед. наук, проф. Н. В. Чекалева

Воспитание учащихся через предмет «Самопознание» в условиях цифровизации образования

Аннотация. В статье рассмотрены определения «цифровизация образования», «цифровые технологии», а также цифровые инструменты, которые могут быть применены для духовного развития и воспитания личности человека через предмет «Самопознание». Приведены результаты исследования деятельности преподавателей предмета, направленного на выявление процента использования цифровых технологий на уроках в процессе развития духовно-нравственной сферы обучающихся.

Ключевые слова: цифровизация, самопознание, воспитание, цифровые ресурсы.

Что такое «цифровизация образования»? Анализируя различные источники, мы можем встретить разные определения этого понятия, так как пока оно не имеет однозначного определения ни в отечественной, ни в западной науке — это и объясняет актуальность рассматриваемой темы [1]. Если сформулировать кратко, то цифровизация образования — это внедрение цифровых технологий в сферу образования с целью улучшения качества образования [7]. Под цифровыми технологиями в системе образования понимаются конкретные инструменты, позволяющие не только обучать, формируя необходимые для учащихся знания, умения и навыки, но и использовать различные платформы как инструмент геймификации для привлечения интереса учащихся. Кроме того, это инструменты создания равных возможностей для детей, живущих на труднопреодолимом расстоянии от учебного заведения. Это инструмент администрирования и контроля образовательного процесса (контроль успеваемости родителями через электронный дневник, мониторинг качества знаний администрацией через электронный журнал и проч.).

В принятом Правительством Республики Казахстан постановлении «Цифровой Казахстан» обозначена важность повышения цифровой грамотности населения [5]. Мы можем говорить о необходимости наличия у современного человека информационной культуры как элемента культуры общечеловеческой и как обязательного условия комфортного существования в социуме, а ее формирование оказывается одной из важнейших задач

системы образования [4]. Цифровые инструменты, которые мы можем использовать, чтобы разнообразить урок и достигнуть большего качества образовательного процесса, — это видеотехнологии (обучающие фильмы, мультфильмы), видеозаписи, позволяющие, не выходя из класса, «посещать» исторически значимые места. Это также электронные библиотеки, мультимедиа, программы-конструкторы для создания викторин и интеллектуальных игр и, конечно же, онлайн-конференции, позволяющие связываться на расстоянии, в режиме реального времени [3].

Одной из задач современной школы является духовное развитие личности, способной к осмыслению себя и мира через призму общечеловеческих ценностей и национальных идеалов; формирование ценностно-смыслового видения общественного бытия в единстве общечеловеческого и национального [6]. Самопознание — очень важный, особенно в наше непростое время, предмет, способствующий гармоничному развитию личности человека, его мировоззрения, ценностной системы. Ценности, на формирование которых направлен педагогический процесс на уроке самопознания: любовь, ненасилие, истина, праведное поведение, внутренний покой, — не изменяющиеся во времени и значимые не только для некоей категории людей, но и для всего человечества.

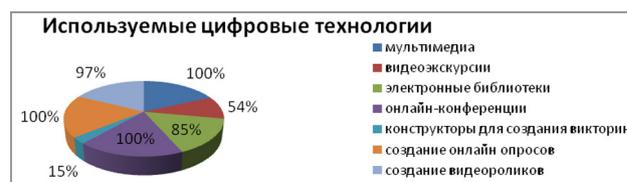
Воспитание и развитие на уроке самопознания подразумевает создание оптимальных условий для становления, самореализации и социализации личности учащегося как гражданина и патриота Республики Казахстан, способного к профессио-

нальному, интеллектуальному и социальному творчеству, духовно развитому гражданину страны с гармоничной системой мировоззрения, опирающейся на общечеловеческие ценности [2].

Рассматривая общечеловеческие нравственно-духовные ценности «ненасилие», «любовь», «праведное поведение», «внутренний покой» и «истина» в предмете «Самопознание», у учащихся формируем честность, ответственность, решительность, смелость, здоровый образ жизни, заботу об окружающем мире, патриотизм, оптимизм и проч. Всё это достигается через этапы урока: 1) позитивный настрой — помогает достичь состояния любви и внутреннего покоя; 2) цитата урока — усвоение духовного опыта человечества; чтение рассказа — углубление в рассуждение на заданную тему, формирование позиции, системы ценностей; 3) творческая деятельность и групповая работа — самовыражение через творчество, закрепление; 4) групповое пение — снова закрепление и приобщение к ценным мыслям, выраженным в песенном творчестве, кроме того, пение хором способствует сплочению коллектива. И минутка тишины на занятии помогает осмыслить опыт урока. Для достижения цели можно использовать цифровые ресурсы на всех этапах урока: во время позитивного настроения (используя аудио- и видеозаписи, привлекая учащихся к созданию музыкального видеоряда), при изучении нового материала (в ходе поиска информации), во время творческой деятельности, групповой и индивидуальной работы. Перед любым педагогом, в том числе и преподавателем самопознания, стоит задача через обогащение урока применением цифровых инструментов создать условия для воспитания и развития личности учащихся на качественно более высоком уровне.

Нами было проведено исследование группы преподавателей предмета «Самопознание» (45 человек) с целью выяснить, какие цифровые инструменты уже сейчас используются ими для улучшения качества образовательного процесса на своих уроках. В результате проведенного опроса мы по-

лучили следующие данные, которые отображены в диаграмме ниже (рис.).



Применение инструментов цифровизации на уроках самопознания

Все 100 % педагогов владеют навыками создания и использования на уроках самопознания инструментов: мультимедиа, онлайн-опросов и организации онлайн-конференций. Программами-конструкторами для создания викторин пользуется 15 % педагогов. Видеоэкскурсии на своих уроках проводят 54 % педагогов, 85 % используют возможности электронных библиотек, 97 % владеют навыками создания видеороликов и успешно применяют свои умения на уроках. Это говорит о том, что большинство цифровых инструментов уже освоены и применяются педагогами, но есть и всегда будут точки роста и потенциального развития педагога в сфере цифровизации.

Таким образом, можно заключить, что имеющиеся в наше время цифровые инструменты, использованные грамотно и работающие на повышение качества образования, с учетом и минимизацией рисков, позволяют так организовать образовательный процесс, чтобы его участники сами занимали активную творческую позицию. Качество преподавания складывается из созданных преподавателем условий для качественного обучения и воспитания. Использование цифровых инструментов для обучения позволяет активизировать поисковую и творческую активность обучающихся на этапе творческой деятельности или в процессе поиска необходимой информации, и главное, средства мультимедиа можно использовать для вовлечения учащегося в процесс духовного развития.

1. Основные подходы к пониманию цифровизации и цифровых ценностей / Л. Н. Данилова, Т. В. Ледовская, Н. Э. Солянин, А. М. Ходырев // Вестн. Костром. гос. ун-та. Сер. : Педагогика. Психология. Социокинетика. — 2020. — Т. 26, № 2. — С. 5–12.

2. Инновационные методы обучения, или Как интересно преподавать : учеб. пособие. — 7-е изд., доп. — Алматы : [б. и.], 2012. — 355 с.

3. Программа «Самопознание» как основа воспитательной системы современной казахстанской школы / А. К. Кусаинов, Б. К. Кудышева, Г. Ж. Джуманова [и др.] // Ценности и смыслы. — 2020. — № 6 (70). — С. 71–91.

4. Никулина Т. В., Стариченко Е. Б. Информатизация и цифровизация образования: понятия, технологии, управление // Педагогическое образование в России. — 2018. — № 8. — С. 107–113.

5. Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 декабря 2017 г. № 827 «Об утверждении Государственной программы «Цифровой Казахстан» // Әділет : информ.-правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан. — URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P1700000827> (дата обращения: 31.03.2022).

6. *Сабекия Р. Б., Аскарова Г. Б.* Национальные и общечеловеческие ценности в образовательном пространстве России // Международный журнал экспериментального образования. — 2015. — № 12-3. — С. 436. — URL: <https://expeducation.ru/ru/article/view?id=9161> (дата обращения: 31.03.2022).

7. Цифровизация образования — надежды и риски. — URL: https://vogazeta.ru/articles/2018/2/26/blog/2148tsifrovizatsiya_obrazovaniya__nadezhdy_i_riski (дата обращения: 10.04.2022).