

УДК 377.5

Ю. В. Даненкова,

центр магистерской подготовки,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. О. С. Парц

Условия развития профессиональных компетенций студентов политехнического колледжа

Аннотация. В статье рассматривается развитие профессиональных компетенций студентов колледжа. Отмечается необходимость использования активных форм и методов обучения, основанных на современных образовательных технологиях.

Ключевые слова: профессиональное образование, профессиональные компетенции, производственное обучение.

Современный политехнический колледж решает одну из важнейших задач профессиональной подготовки — развитие профессиональных компетенций студентов.

Понятие компетенции является предметом изучения исследователей до настоящего времени. Так, Н. Ф. Талызина, Н. Т. Печенюк, Л. Б. Хихловский, В. Д. Шадриков, Р. К. Шакуров, В. М. Шепель и др. указывают, что такие термины, как «знания», «умения», «навыки», не в полной степени могут охарактеризовать суть компетентности, в связи с чем сама компетентность отражает процесс овладения знаниями, умениями, навыками и соответствующим человеческим опытом.

Дословный перевод с латыни говорит, что компетенция означает «соответствовать, подходить», т. е. это характеристика личности работника (специалиста), которая отражает его готовность выполнять определенный набор профессиональных заданий. Вместе с тем компетенция подразумевает формально определенные запросы к личностным, профессиональным и другим соответствующим характеристикам.

Согласно государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования молодые специалисты должны обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя умение организовывать собственную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, принимать решения в различных ситуациях, самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации, а также ориентироваться в условиях

частой смены технологий в профессиональной деятельности [3].

Профессиональное образование студентов колледжа — это целенаправленно организованный процесс по трудовой социализации учащегося, который направлен на овладение конкретной специальностью; приобретению определенных профессиональных компетенций на основе знаний, умений и навыков, для того чтобы в дальнейшем студент мог успешно адаптироваться в будущей профессиональной деятельности.

Развитие профессиональных компетенций студентов политехнического колледжа — это специально организованный процесс, который предполагает создание определенных условий, форм и методов, направленных на достижение определенного профессионального результата. В данном случае под результатом понимается сформированность у студента профессиональных компетенций, которые позволят конкурировать на рынке труда, быть востребованным специалистом [2].

На современном этапе в колледже осуществляется подготовка специалистов рабочих профессий практически по всем специальностям, которая отвечает современным требованиям как со стороны заказчика (организаций, компаний и т. д.), так и со стороны государства. Требования к профессиональной подготовке специалистов рабочих профессий основываются на внутренних стандартах конкретных образовательных учреждений, а также на специфике реализуемых образовательных программ.

Современные программы профессиональной подготовки специалистов рабочих профессий направлены в первую очередь на развитие профессиональных компетенций. Основной целью про-

фессиональной подготовки специалистов рабочих профессий в политехническом колледже в рамках современных реалий и требований является обучение способности обучаться, а также формирование постоянной мотивации к совершенствованию своих профессиональных навыков.

На наш взгляд, профессиональные компетенции студентов политехнического колледжа необходимо рассматривать как активность в профессионально направленной деятельности, включаясь в которую они осознают свою ответственность за ее результаты. В данном случае для студента овладение различного рода компетенциями, в том числе и профессиональными, становится основной целью и результатом процесса обучения [1]. Значимость данного положения подчеркивают работодатели, мнение которых учитывается в решении проблемы развития профессиональных компетенций студентов.

Опыт работы в профессиональном образовании позволяет сделать вывод, что из многообразия методов обучения необходимо шире использовать активные методы обучения, ориентированные на выполнение проектных заданий, участие в деловых играх, экскурсии на базовые предприятия го-

рода, заводские музеи и т. д. Кроме того, в рамках прохождения производственных практик необходимо включать в деятельность, направленную на решение учебно-профессиональных задач, предполагающих самостоятельное решение предложенной задачи, выбор профессиональной позиции в принятии решения при непосредственной помощи и сопровождении мастера профессионального обучения и преподавателя специальных дисциплин.

Таким образом, на развитие профессиональных компетенций студентов направлена вся учебная и практическая подготовка студентов политехнического колледжа, которая проходит на базе колледжа и специализированных предприятий соответственно профилю специальности. Студенты приобретают умения самостоятельно и эффективно принимать решение в профессиональной деятельности, применять теоретические знания в решении практических профессиональных задач, а непосредственное общение с высококвалифицированными специалистами помогает студентам приобрести необходимые профессиональные компетенции, дать объективную оценку своим знаниям, как в области теории, так и в области практической подготовки в рамках выбранной профессии.

1. Герши Т. В., Самойленко П. И. Компетентностный подход как основа модернизации профессионального образования // Стандарты и мониторинг в образовании. — 2006. — № 2. — С. 11–15.
2. Компетентностный подход в профессиональном образовании / В. И. Блинов [и др.]. — М. : МЭЙЛЕР, 2020. — 227 с.
3. Ронжина Н. В. Профессиональная педагогика: теория, методология, практика : моногр. / под науч. ред. Г. М. Романцева. — Екатеринбург : Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2019. — 138 с.