

УДК 316.37

**И. С. Верник,**

аспирант кафедры педагогики,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: д-р пед. наук, доц. Ю. Б. Дроботенко

## Стратегии взаимодействия педагогов с родителями подростков в условиях современной ситуации развития детства

**Аннотация.** В статье описаны актуальные формы и способы взаимодействия педагогов с родителями с учетом особенностей современной ситуации развития подростков; рассмотрены основные направления взаимодействия, нацеленные на создание условия для позитивной социализации подростков.

**Ключевые слова:** стратегии взаимодействия, взаимодействие педагогов с родителями подростков, позитивная социализация подростков, современная ситуация развития детства.

Один из основных документов, регламентирующих организацию образовательного процесса, — Федеральный государственный образовательный стандарт — представляет собой трехсторонний общественный договор между семьей, обществом и государством. Это говорит о том, что родители обучающихся, как субъекты образовательного процесса, принимают непосредственное участие в проектировании и реализации образовательного процесса. Данный факт обуславливает актуальность вопроса организации эффективного взаимодействия педагогов с родителями обучающихся [2].

Из практики школьного обучения очевидно: чем старше становится учащийся, тем реже родители вступают во взаимодействие со школьными педагогами. Между тем процесс взаимодействия важен на протяжении всего школьного обучения, с взрослением учащихся изменяется лишь его содержание. Период подросткового детства характеризуется возникновением трудностей в вопросах развития личности и требует объединения усилий родителей и педагогов для создания среды, способствующей позитивной социализации подростка [1].

Предлагаемая совокупность стратегий взаимодействия педагогов с родителями рассчитана на создание условий для развития позитивной социализации подростков, получения ими положительного опыта формирования ситуации развития с учетом индивидуальных особенностей и потребностей. Задачи, решаемые в ходе реализации стратегий: создание условий по предотвращению возникновения проблем коммуникативного, соци-

ального, эмоционального характера у подростков; помощь в решении актуальных задач развития; создание условий для развития психолого-педагогической компетентности родителей.

Под стратегией мы понимаем систему действий, средств, методов и форм, направленную на создание условий для достижения перспективных целей, обладающую характеристиками долгосрочности, нормативности, качественно заданного направления развития. Основанием для выделения совокупности стратегий взаимодействия педагогов с родителями являются векторы позитивной социализации подростков, отражающие современные характеристики успешно социализированной личности: успешность, многозадачность, универсальность, безопасность поведения, самостоятельность в принятии решений и ответственность за их последствия [3].

На индивидуальном уровне взаимодействия проводится диагностика возможных затруднений, связанных с развитием личности подростка; организация взаимодействия с родителями, направленная на оказание помощи в разрешении возникающих трудностей развития подростка; групповой уровень предполагает организацию деятельности по развитию психолого-педагогической компетентности родителей; на общешкольном — информирование родительской общественности об изменениях в законодательстве в сфере образования, организация участия родителей и подростков в жизни школы.

*Стратегия «Личный успех»* предполагает формирование высокого уровня мотивации

достижений и познавательной активности подростка. На индивидуальном уровне используются такие формы взаимодействия, как консультации, наблюдение, диагностика, коррекция заниженной самооценки подростка, беседы с родителями о возможностях использования социальных сетей для формирования успешного образа подростка. На групповом уровне: мастер-классы по использованию возможностей медиасферы для реализации потребности подростка в признании; встречи со специалистами, знакомство с их опытом успешной деятельности. На общешкольном уровне: информирование родителей о возможностях участия обучающихся в проектах различного уровня; участие родителей и обучающихся в жизни школы; ведение аккаунта школы в социальных сетях.

*Стратегия «Многозадачность»* — организация работы по выявлению стратегии поведения в условиях многозадачности с учетом индивидуальных особенностей. На индивидуальном уровне происходит выявление основных стратегий поведения в условиях многозадачности, развитие навыков поведения с учетом индивидуальных особенностей восприятия информации. На групповом уровне: мастер-классы для родителей по использованию возможностей медиасферы для формирования стратегий поведения (совместные онлайн-игры, квесты и др.). На общешкольном уровне: беседы об особенностях современных детей и подростков, стратегиях поведения в условиях многозадачности, возможностях медиасферы для их формирования.

*Стратегия «Универсальность»* — организация взаимодействия по развитию навыков функциональной грамотности. На индивидуальном уровне: составление индивидуального плана занятий; на групповом уровне: совместные занятия обучающихся и родителей по формированию навыков функциональной грамотности; на общешкольном уровне: ознакомление родителей с требованиями

к результатам обучения и их значение для дальнейшей жизни.

*Стратегия «Безопасность»* — составление алгоритмов и развитие навыков безопасного поведения во всех сферах жизни: экологичность поведения, разумное использование ресурсов, информационная и личная безопасность. На индивидуальном уровне происходит наблюдение за поведением подростка, его окружением, деятельностью во внеурочное время, индивидуальные тренинги. На групповом уровне — составление алгоритма безопасного поведения в различных сферах жизни: формирование навыков использования «безопасных» источников информации; установление фильтров на интернет-контент; формирование навыков здорового образа жизни, ознакомление родителей со здоровьесберегающими технологиями. На общешкольном уровне: организация участия обучающихся и родителей в мероприятиях по кибербезопасности, в экологических проектах; преобразование школьной среды.

*Стратегия «Самостоятельность в принятии решений»* — повышение уровня субъективного контроля, формирование готовности подростка брать на себя ответственность. На индивидуальном уровне выявляются особенности семейного воспитания, рекомендации по распределению домашних обязанностей, индивидуальных поручений подростку. На групповом уровне происходит обмен опытом среди родителей по формированию у подростков навыков финансовой грамотности и др. На общешкольном уровне — функционирование Совета родителей и Совета учащихся школы.

Формируя собственную ситуацию и преобразуя среду развития, субъект создает предпосылки к изменению ситуации развития других субъектов, что в конечном итоге может привести к измерению ситуации развития общества в целом. Задачей педагога в этом случае становится совместно с родителями подростков создать условия, при которых такие изменения необходимы и возможны.

1. Верник И. С. Особенности взаимодействия семьи и школы в вопросах развития личности ребенка в условиях цифрового общества // Ratio et Natura. — 2021. — № 1 (3). — URL: <https://ratio-natura.ru/sites/default/files/2021-05/osobennosti-vzaimodeystviya-semi-i-shkoly-v-voprosakh-razvitiya-lichnosti-rebenka.pdf> (дата обращения: 10.04.2022).

2. Верник И. С. Современные тенденции развития взаимодействия школы и семьи // Инновационная парадигма развития педагогических наук : сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф. — Петрозаводск : Новая наука, 2021. — С. 19–22.

3. Vernik I. S. Modern Situation of Child's Development: Structure, Characteristics, Governing Factors // Humanity in the Era of Uncertainty / European Proceedings of Social and Behavioural Sciences EpSBS. — URL: <https://www.europeanproceedings.com/article/10.15405/epsbs.2021.12.02.78> (дата обращения: 10.02.2022).