

УДК 37.013.2

В. А. Сыз,

центр магистерской подготовки,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. В. В. Лоренц

Современные тенденции реализации образовательных технологий при работе со школьниками

Аннотация. Современная система образования представляет собой единство обучения и воспитательного процесса, реализует развитие познавательной активности ученика. Актуальность данной темы заключается в том, что современному обществу необходим человек, реализующий свои личностные запросы и способный решить проблемы, поставленные обществом. Современные образовательные технологии обучения позволяют строить учебный процесс последовательно, непрерывно и ориентируют его на достижение четко определенных дидактических целей.

Ключевые слова: образовательная технология, педагогическая технология, образовательный процесс.

В настоящее время в российских школах существует огромное количество вариантов организации образовательного процесса. Одним из ключевых моментов современной парадигмы образования является возможность заниматься научной деятельностью и обосновывать новые идеи и технологии с практической точки зрения. Современная наука направлена на поиск новых направлений, выделение ценностной основы модернизации образования, а также на определение условий эффективности инновационных процессов в образовании.

Педагогическая технология — это технология, в которой все ее действия представлены в определенной последовательности и целостности, так что исполнение предполагает достижение желаемого результата и является предсказуемым [2, с. 15].

На сегодняшний день деятельностная компетенция является основной компетенцией, которая собирает в себя все элементы логической, методологической, учебной и практической деятельности.

Педагогическая технология характеризуется рядом признаков. Так, В. П. Беспалько выделяет следующие: разработка целей обучения и воспитания с дидактической и педагогической сторон; информация, усваиваемая посредством четкой и структурированной формы презентации; высокий уровень обучения и контроль, осуществляемый через комплексное использование компьютерных и педагогических технологий [1, с. 10].

В современном образовательном процессе необходимо использовать современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать уровень нагрузки на учащихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания. В российских школах широко применяют разнообразные современные образовательные технологии для улучшения качества образовательного процесса.

Так как объектом нашего исследования являются современные технологии обучения, вслед за Е. С. Сколковой мы выделяем следующие критерии эффективности реализации педагогических технологий: «технологическая культура педагога; наличие собственного опыта использования педагогом педагогических технологий; творческая “доработка” и преобразования технологии; создание ситуации успеха в процессе совместной деятельности обучающихся и педагога при реализации технологии; органическая взаимосвязь компонентов технологии; возможности технологии в актуализации, саморазвитии обучающихся и педагога; заметные изменения состояния учащихся (в их мотивации к деятельности, знаниях, умениях, эмоциях и т. д.) в процессе реализации определенной педагогической технологии» [4, с. 819].

На основе анализа деятельности педагогов средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов № 73

г. Омска (далее — СОШ с УИОП № 73) мы сделали следующие выводы об использовании современных технологий учителями школы:

1. Технологическая культура педагога у опрошенных учителей составляет 90 %; приоритетным направлением деятельности учителей СОШ с УИОП № 73 является использование современных личностно-ориентированных и здоровьесберегающих технологий.

2. Наличие собственного педагогического опыта есть у 40 % опрошенных.

3. Творческое преобразование современных технологий обучения встретилось лишь у 10 % анкетированных.

4. Педагоги, создающие ситуации успеха у обучающихся, составляют 95 % от опрошенных.

В настоящее время использование современных педагогических и образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, можно считать одним из ключевых условий повышения качества образования.

К числу современных образовательных технологий можно отнести: развивающее обучение; проблемное обучение; разноуровневое обучение; коллективную систему обучения; теорию решения

изобретательских задач (ТРИЗ); исследовательские методы в обучении; проектные методы обучения; технологию использования в обучении игровых методов (ролевых, деловых и других видов обучающих игр); обучение в сотрудничестве; здоровьесберегающие технологии [3, с. 32].

Анализ показал, что не все педагогические технологии можно применять на всех уровнях общего образования. На основании анализа и результатов анкетирования учителей начального и старшего звена школы мы сделали вывод о том, какие технологии используются на разных уровнях образования в СОШ с УИОП № 73.

Так, на начальном уровне общего образования наиболее активно используются технологии развивающего обучения, проблемного обучения, проектные методы, игровые методы и здоровьесберегающие технологии обучения. Педагоги, работающие в среднем звене, наиболее активно используют технологии разноуровневого обучения, ТРИЗ, проектные методы, информационно-коммуникационные технологии и здоровьесберегающие технологии.

Таким образом, инновационные процессы и интеграции, а также становление новой системы образования, ориентированной на лучшие образовательные системы мира, ориентируют нас на использование современных технологий обучения.

1. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии. — М. : Педагогика, 1989. — 192 с.

2. Загрекова Л. В., Николина В. В. Теория и технология обучения : учеб. пособие. — М. : Высшая школа, 2004. — 156 с.

3. Сальникова Т. П. Педагогические технологии : учеб. пособие. — М. : Сфера, 2005. — 128 с.

4. Сколкова Е. С., Сгонник Л. В. Изучение эффективности применяемых в начальной школе современных педагогических технологий // Аллея науки. — 2018. — Т. 2, № 11. — С. 812–820.