

УДК 378.046.4

**С. С. Бий, С. А. Ефремова,**факультет иностранных языков,  
Омский государственный педагогический университет  
Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. С. Г. Чухин

## Содержание и средства профессионального развития педагога

**Аннотация.** В статье рассматриваются компоненты профессионального самосовершенствования педагога в период информационной нестабильности. Освещаются проблемы, возникающие во время профессионального развития педагога.

**Ключевые слова:** профессиональное развитие, профессионально важные качества, самообразование.

**А**ктуальность данного вопроса обусловлена тем, что в условиях современного информационного общества всё меняется по истечению небольшого количества времени. Поскольку качество преподаваемых знаний очень важно, особенно изменив в настоящее время подход к преподаванию. В связи с этим перед нами стоял проблемный вопрос, каково же содержание и каковы средства профессионального самосовершенствования. Как уже было отмечено ранее, современный мир находится в постоянном процессе развития, каждый день приносит что-то новое, выдвигая всё новые и новые теории и гипотезы, создавая новые или совершенствуя старые средства и методы [2, с. 5]. И если ранее полученные знания обновляются и дополняются, значит, людям, занимающимся образовательной деятельностью, необходимо постоянно развиваться и доводить до совершенства уже имеющиеся знания, навыки и умения, которые используются при обучении. Возникает вопрос: что же такое профессиональное развитие учителя? Профессиональное развитие педагога — это совершенствование существующих знаний, методик, а также черт личности педагога, кроме того, это синтез новых характеристик, которые будут полезны в преподавательской деятельности [1, с. 48].

В ходе беседы с педагогами (респонденты — педагоги общеобразовательных школ Омска, имеющие педагогический стаж от 1 до 3 лет в количестве 20 человек; опрос проводился через электронную почту сети Интернет) были заданы следующие вопросы:

– Какие существуют проблемы в организации профессионального развития учителя в настоящее время?

– Предоставляет ли школа возможности для осуществления профессионального развития?

– Как часто Вы задаетесь вопросом своего профессионального развития?

– При помощи каких средств Вы осуществляете свое профессиональное развитие?

– Как часто, по Вашему мнению, необходимо проходить профессиональную переподготовку?

– Какие компоненты должно включать в себя профессиональное развитие педагога?

– Какие характеристики/черты должны развиваться/совершенствоваться чаще всего?

– Важно ли применение современных технологий при профессиональном развитии? Почему?

По мнению респондентов, в настоящее время наиболее «острыми» проблемами являются: высокая нагрузка педагогов (до 57 ч.), в связи с этим у педагогов не остается жизненной энергии для собственного культурного развития (поход в театр, чтение книг и т. п.); отсутствие личной мотивации и заинтересованности у педагогов; отсутствие критериев качества подготовки учителя к разного рода ситуациям. Кроме того, одна из важных проблем заключается во времени, поскольку достаточно сложно подобрать временной промежуток для проведения занятий с целью сохранения непрерывности образовательного процесса. И последней проблемой, по мнению участников беседы, является широкий выбор обучающего контента, который затрудняет выбор необходимого источника.

Респонденты отметили, что каждому педагогу необходимо проходить обучение хотя бы 1 раз в 3 года, и его структура такова: курсы повышения квалификации, различные вебинары, онлайн-курсы, транслирование собственного опыта, участие в инновационных проектах. Важным компонентом является самообразование: изучение педагогической литературы, прохождение пси-

хологических тренингов. Еще в данном вопросе могут помочь взаимосвязи с коллегами и обмен опытом. Также респондентами была высказана мысль о важности интенсивности развития образовательных технологий и активного их применения непосредственно во время профессионального развития педагогов. И последним названным аспектом является совершенствование и выработка личных качеств учителя — коммуникабельности, ответственности, креативности, трудолюбия и толерантности.

Можно сделать вывод о том, что содержание профессионального развития педагога — это обширное понятие, включающее в себя способы, методы и направления развития, осуществляемые с помощью различных средств (курсы повышения квалификации, самообразование, тренинги и т. д.), которые в полной мере предоставляют педагогу возможность повысить уровень своей компетентности, несмотря на немалое количество проблем, которые периодически могут возникать, затрудняя осуществление профессионального саморазвития.

1. *Емельянова И. Е.* Формирование профессионально-ценностных ориентаций будущих учителей в процессе педагогической практики в школе : дис. ... канд. пед. наук. — М., 2009. — 244 с.

2. *Литвиненко Т. В.* Развитие профессионально важных качеств педагога в процессе самообразования : дис. ... канд. пед. наук. — Омск, 2010. — 214 с.