

УДК 373.51

**Л. В. Елумахова,**

центр магистерской подготовки,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Э. Р. Диких

## Реализация технологии критериального оценивания образовательных результатов учащихся на уроках географии

**Аннотация.** В статье описываются результаты опытной работы по реализации технологии критериального оценивания образовательных результатов учащихся на уроках географии. Автором статьи по результатам контрольного этапа опытной работы сделан вывод о том, что использование критериального оценивания качества знаний обеспечивает понимание и содержание оценки учебных достижений обучающихся, которые принимали участие в опытной работе.

**Ключевые слова:** критериальное оценивание, опытная работа, результаты, методы формативного оценивания, положительная динамика.

Одним из показателей результативности в дидактике развивающего обучения является уровень обученности школьников. В содержание обученности входит и запас знаний, и устоявшиеся способы, и приемы их приобретения. Обученность — это описание того, что имеет ученик на данный момент развития. Учитель, который начинает работу с обучающимся в классе должен определить состояние обученности детей для верной постановки цели обучения и воспитательных задач [1].

Результат — это важнейший показатель учебной деятельности школьника, который учитывается при анализе его обученности. Объективный итог выражается в правильности решения задачи, в том, сколько «шагов» было сделано до результата; в затрате времени, в решении задач разного уровня сложности [3]. Субъективный результат — то, насколько важен итог работы для данного обучающегося, его удовлетворение результатом, расходом усилий; соотношение возможности его реального успеха; сопоставление способности ребенка в целом и усилия при выполнении этого задания.

Использование на уроках современных форм суммативного, формативного и критериального оценивания нравится большому количеству учащихся, при таком обучении у ученика нет причины для возникновения стрессовой ситуации, есть комфортное психологическое состояние. Ученики получают возможность не бояться высказывать свои мысли. Отсутствует конфликтная ситуация между учителем и обучающимся на почве объективной оценки выполненной работы ребенка со стороны педагога.

У обучающегося сохраняется положительная мотивация к получению новых знаний, которые ведут к соответствующим достижениям.

Дети учатся самооценке своих действий. Такая система обучения и оценивания качества знаний позволяет выявлять индивидуальную динамику развития и качества усвоения предмета, не сравнивая его с другими результатами и достижениями. У остальной группы детей, которая затруднялась при ответе на данный вопрос, еще недостаточно сформированы навыки самостоятельной работы и нет желания прилагать какие-либо усилия для получения знаний [2].

Критериальное оценивание, использованное на уроках географии, позволило повысить уровень знаний, применять знания и навыки мышления более высокого уровня: обучающийся умело говорит и рассуждает; свободно выделяет главное и делает вывод; те знания, которые были получены на уроке, применяет в жизни.

Активная деятельность на уроке плюс использование критериальной системы оценивания на уроках географии позволило усилить самостоятельную деятельность обучающихся и обеспечить усвоение учебной программы, что ведет непременно к повышению качества знаний.

Такой вид деятельности позволил повысить не только уровень знаний, но и способность применять навыки мышления высокого уровня: умение ученика говорить и рассуждать, выделять главное и делать выводы, применять полученные знания в жизни. Система способствует развитию самостоятельной деятельности обучающихся и обеспечивает

хорошее освоение учебной программы, т. е. способствует повышению качества знаний.

Смысл такого оценивания заключается в том, что оно позволяет учащимся самостоятельно планировать учебную деятельность, развивать творческие способности, нестандартность мышления, вовлекает их в образовательный процесс и позволяет определять по критериям свою оценку, ставить и достигать определенные цели, совершенствовать и улучшать полученные знания, а также самосовершенствоваться и самостоятельно находить различные источники знаний.

Применение критериального оценивания на уроках позволяет использовать задания разной сложности, которые показывают достижения различных мыслительных навыков, включая проверку уровней мышления высокого порядка: анализ, синтез и оценка. Критерии при оценивании выступают для учащихся мотивацией для дальнейшего получения знаний.

Уроки с применением критериального оценивания интересны не только для учащихся, но и для учителей. Оценивание образовательных результатов учащихся становится более приспособленным, гибким, осмысленным и развивающим, прозрачным.

Технология критериального оценивания формирует положительную учебную мотивацию, способствует повышению познавательной активности обучающихся. Совместная деятельность на уроке активно вовлекает всех школьников в образовательный процесс. Стимулирует самостоятель-

ность, а также помогает эффективно усваивать большой объем получаемой информации. Критериальное оценивание позволяет определить личные достижения обучающихся, которые он достиг в освоении знаний и формировании навыков посредством сопоставления с заданными критериями, соответствующими задачам обучения и изучаемому материалу. Критерии вырабатываются всеми обучающимися образовательного процесса. Данные критерии известны всем, кто участвует в процессе обучения, т. е. обучающим, родителям, педагогическому коллективу, школьной администрации. Цель критериального оценивания заключается в получении объективной информации сформированности познавательной и учебной компетенции учащихся. Использование критериального оценивания позволяет решить следующие задачи:

- 1) формировать ответственность обучающихся за результаты обучения;
- 2) мотивировать их к учению;
- 3) снижать риски выставленных оценок;
- 4) отработать связь между учителем, обучающимися и их родителями;
- 5) видеть объективную картину по образовательным результатам учащихся, уровню качества знаний и т. д.

Главными особенностями оценивания становятся ясность, объективность, обоснованность, приоритетность самооценки, направленность на развитие обучающегося.

1. Иванов Д. А. Оценивание в образовательном процессе: способы и процедуры // Педагогическая диагностика. — 2015. — № 3. — С. 3–14.

2. Оценка без отметки : сб. / сост. О. Варшавер. — М. : ЦГЛ, 2015. — 80 с.

3. Nygmetova B. D., Uakhitova D. K. Educational Assessment Methodology Student Achievements in English Language Lessons // International Research Journal. — 2021. — № 5–4 (107). — С. 139–141.