

УДК 378

Ю. С. Ласунова,

центр магистерской подготовки,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. С. В. Никитина

Развитие навыков soft skills в учебно-исследовательской деятельности студента вуза

Аннотация. Статья раскрывает сущность понятия soft skills. Автор обосновывает важность организации учебно-исследовательской деятельности с учетом развития soft skills. Предлагается описание условий (проектная деятельность, деловая игра) с точки зрения развития soft skills студентов в учебно-исследовательской деятельности.

Ключевые слова: мягкие навыки, гибкие навыки, soft skills, профессиональные компетенции.

В динамичном и быстро развивающемся мире, где каждый человек окружен обилием информации, поднимается вопрос о личностях, умеющих выдвигать современные идеи и методики их решения. Любая информация воздействует на человека извне, в этой среде современному человеку необходимо уметь критически оценить полученный материал. Вследствие этого происходит модернизация образования, появляются тенденции изменения подготовки будущих специалистов в учебной среде. Новые требования, предъявляемые обучающимся в высшей школе, исходят от уровня компетентности профессионального мастера, влияют на обучение в вузе. Сегодня обучение студентов ориентировано на деятельность-практическую составляющую, где будущий выпускник в условиях реализации учебно-исследовательской деятельности приобретает практические компетенции, относящиеся к полю его профессиональной деятельности. Современный рынок труда находит важным поиск не только высокопрофессионального специалиста, но и компетентного работника, обладающего развитыми социальными компетенциями, которые выражаются в системе надпрофессиональных навыков.

Soft skills (надпрофессиональные навыки, «гибкие навыки», «мягкие навыки») представляют собой большой пласт определений, коррелирующих с маркетингом, где главной целью является управление межличностными отношениями на предприятии; с менеджментом — управление собственной деятельностью и способы конструктивного взаимодействия с другими людьми; с психологией: совокупность мотивационных характеристик работника в сфере взаимодействия между людьми; и с экономикой, где приоритетом выступа-

ет комплекс навыков, обеспечивающих высокую эффективность производственной деятельности. В рамках исследуемой темы мы придерживаемся определения Н. М. Григорян и Н. В. Быстровой, где под «мягкими навыками» понимается комплекс непрофессиональных качеств и навыков личности, обладающих большим спросом на рынке труда и обеспечивающих успешную актуализацию профессиональных компетенций [1, с. 36].

Формирование навыков soft skills

Деловая игра (ДИ)	Проектная деятельность (ПД)	Социальные навыки	коммуникабельность; эмоциональный интеллект; деловая этика; способность слушать и принимать критику; умение работать в команде; публичное выступление; четкость речи и письма; предоставление и получение обратной связи
Условия			
ДИ — наличие задачи или проблемы, распределение ролей и ролевых функций; взаимодействие участников игры. ПД — наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности; этапы проектирования; реализации проекта, осмысление и рефлексия результатов деятельности		Лидерские навыки	стратегическое планирование; умение делегировать полномочия (задачи); инициативность, умение управлять конфликтами
		Интеллектуальные навыки	стратегическое планирование; умение делегировать полномочия (задачи); инициативность, умение управлять конфликтами

Вследствие этого организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся должна проходить в специально созданных условиях для развития мягких навыков. Характерные особенности данных условий — наличие проблемной ситуации и интерактивность. Формами таких условий могут выступать деловая игра и проектная деятельность обучающихся. Мы отобрали несколько групп навыков soft skills, определили час-

тные навыки в каждой из групп и описали условия реализации данных видов учебной деятельности в процессе обучения.

Обобщая вышесказанное, отметим, что такие формы учебной деятельности, как деловая игра и проектная деятельность, могут выступать отправной точкой в формировании надпрофессиональных навыков с учетом соблюдения практических условий в процессе обучения любой из дисциплин в вузе.

1. Григорян Н. М., Быстрова Н. В. Личностное развитие педагога в системе профессионального образования // Социальные и технические сервисы: проблемы и пути развития : сб. ст. по материалам V Всерос. науч.-прак. конф. — Н. Новгород : Нижегор. гос. пед. ун-т им. К. Минина, 2018. — С. 35–38.