

УДК 378.1

Д. В. Попкова,

факультет психологии и педагогики,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: д-р пед. наук, проф. И. А. Маврина

Профессиональное становление студентов вуза в условиях дистанционного обучения

Аннотация. В статье рассмотрены подходы к определению понятия «профессиональное становление». Выделены особенности профессионального становления студентов вуза. Определены проблемы, возникающие в процессе профессионального становления обучающихся вуза в случае применения дистанционного обучения.

Ключевые слова: профессиональное становление, профессиональное развитие, профессиональная подготовка, студент вуза.

Профессиональное становление и профессиональное развитие личности можно рассматривать как длительный многоэтапный процесс, протекающий на протяжении большей части жизни человека. Согласно концепции Э. Ф. Зеера, профессиональное становление включает пять стадий от «формирования профессиональных намерений» (14–16 лет) до «вершинных достижений в профессиональной деятельности» (33–55 лет) и неразрывно связано с профессиональным трудом личности [2]. Получения высшего образования можно рассматривать как наиболее важный период развития студента как будущего профессионала. На этом этапе сочетаются профессиональная подготовка и осознание себя как специалиста в конкретной области.

«Профессиональное становление» как длительный процесс развития личности с начала формирования профессиональных намерений до полной реализации себя в профессиональной деятельности рассматривает в своих работах Т. В. Кудрявцев. Центральное звено этого процесса — профессиональное самоопределение как «формирование у личности отношения к себе как к субъекту определенной деятельности и профессиональной направленности, в которой отражается установка на развитие профессионально значимых качеств» [3]. По его мнению, выбор профессии, самоопределение личности, профессиональная подготовка и ее профессиональная адаптация — единый, динамически развертывающийся процесс профессионального становления.

В работе «Психология профессионализма» [4] А. К. Маркова приводит такие стадии профессиональной подготовки в высшем учебном заведении,

как ориентирование в данной профессии, освоение трудовых действий и решение профессиональных задач (на разных уровнях) в реальной практике.

Процесс развития и становления профессионала анализируется Ю. П. Поваренковым как специфическая форма социализации, индивидуализации, научения и развития индивида; как форма его жизненного пути [6].

Важная роль профессионального научения в процессе профессионального становления рассматривается в исследованиях В. Д. Шадрикова [10].

Определение, предложенное В. Д. Симоненко [8], рассматривает профессиональное становление как «процесс позитивного изменения личности в системе социально-профессиональной деятельности», начиная с периода профессиональной подготовки.

На важность обучения в вузе для профессионального становления студентов указывают Г. Ф. Глебова и Ю. В. Грачева, понимая под профессиональным становлением студентов «...процесс вхождения в сферу будущей профессиональной деятельности посредством включения в учебную, производственно-практическую и внеучебную деятельность на основе самопознания, соотнесения своих возможностей с требованиями к предпочитаемой профессии и осознании себя как будущего специалиста» [1, с. 51].

По результатам изучения профессионального становления, профессионального развития и самоопределения студентов вуза исследователями были выделены следующие основополагающие элементы и признаки данного процесса, проявляющиеся у обучающихся вуза [5; 9]: понимание личностных

особенностей и способностей; осознанный выбор будущей профессиональной деятельности и понимание предъявляемых требований к соискателю на должность; навыки адаптации в учебной и профессиональной среде; осознанность в освоении профессиональных знаний и готовность реализоваться в выбранной профессиональной области; готовность к продолжению обучения и повышению квалификации с целью совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков; готовность к профессиональной миграции.

При этом процесс профессионального становления подвержен влиянию внешних факторов [7], одним из которых можно назвать переход на дистанционное обучение.

С целью изучения влияния дистанционного обучения на профессиональное становление студентов в период с 2020 по 2021 г. было проведено исследование на основе разработанного опросного листа. В опросе приняли участие 87 студентов очного отделения факультета управления на водном транспорте Сибирского государственного университета водного транспорта. Данные, полученные в ходе исследования, были сопоставлены с данными ежегодного опроса выпускников вуза за 2018–2019 гг.

По результатам анкетирования обучающихся были выявлены следующие особенности и про-

блемы профессионального становления студентов в условиях дистанционного обучения: полностью удовлетворены процессом дистанционного обучения 56 % опрошенных, наименьшую (48 %) удовлетворенность качеством получаемой профессиональной подготовки продемонстрировали обучающиеся 4-го курса, наибольшую — 1-й и 3-й курсы (60 и 58 % соответственно); на 12 % меньше выпускников по сравнению с периодом с 2018 по 2019 г. готовы продолжить обучение после окончания вуза; на 34 % реже студенты оценивают свои шансы трудоустроиться как «успешные» и «реальные»; за период дистанционного обучения в 2020–2021 гг. почти на 10 % снизилась удовлетворенность производственной практикой и на 39 % — желание трудоустроиться на предприятия, где проходила практика, либо на предприятие, работником которого был руководитель практики.

Таким образом, можно отметить, что в большей степени периоды дистанционного обучения влияют на профессиональное становление студентов 4-го курса, что в первую очередь связано с необходимостью трудоустройства после окончания вуза и интересом выпускников к требованиям рынка труда в отношении профессиональных качеств претендентов на получение желаемой должности.

1. Глебова Г. Ф., Грачева Ю. В. Исследование проблем и условий оптимизации процесса профессионального самоопределения студентов (из опыта Смоленского государственного университета) // Непрерывное образование: XXI век. — 2015. — № 2 (10). — С. 48–67.

2. Зеер Э. Ф. Психология профессионального образования : учеб. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2021. — 395 с.

3. Кудрявцев Т. В., Шегурова В. Ю. Психологический анализ динамики профессионального самоопределения личности // Вопросы психологии. — 1983. — № 2. — С. 51–59.

4. Маркова А. К. Психология профессионализма. — М. : Знание, 1996. — 308 с.

5. Осипов П. Н. Критерии и показатели готовности личности к профессиональному самоопределению // Ориентация воспитания на саморазвитие интеллигентности и конкурентоспособности личности : материалы XIX Всерос. науч. конф. — Казань : ЦИТ, 2009. — С. 287–291.

6. Поваренков Ю. П. Психологическое содержание профессионального становления человека. — М. : Ун-т Рос. акад. образования, 2002. — 160 с.

7. Сергеева С. В., Воскресенко О. А. Модель непрерывного образования в техническом вузе как многоуровневом образовательном комплексе // Интеграция образования. — 2016. — № 2 (20). — С. 220–228.

8. Симоненко В. Д. Профессиональная ориентация учащихся в процессе трудового обучения. — М. : Просвещение, 1985. — 223 с.

9. Старовойтова Л. И. Профессиональное становление студентов в системе профессионального социального образования: факторы формирования // Центр инновационных технологий и социальной экспертизы. — 2021. — № 2 (28). — С. 92–101.

10. Шадриков В. Д. Психология производственного обучения. — Ярославль : Верхне-Волж. книж. изд-во, 1976. — 80 с.