

УДК 377.5

Е. О. Волкова,

центр магистерской подготовки,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. О. С. Парц

Проблема группового взаимодействия студентов в колледже

Аннотация. В статье рассматривается проблема группового взаимодействия студентов в колледже. Групповое взаимодействие студентов в колледже рассматривается как содействие. Отмечается, что важно уделять внимание развитию навыков группового взаимодействия для преодоления конфликтов в образовательном процессе.

Ключевые слова: групповое взаимодействие, студенческая группа, коллектив.

Проблема межгруппового взаимодействия становится всё более актуальной в современном образовании, поскольку в центре внимания преподавателя находится взаимодействие студентов в группе для достижения различных образовательных задач.

Рассмотрим определение «группового взаимодействия».

По словарю Д. Н. Ушакова, взаимодействие — «взаимная связь предметов, явлений, их обусловленность друг с другом» [5].

Современная педагогика рассматривает понятие взаимодействия в контексте образовательной и воспитательной деятельности, исследует философскую сущность данного термина.

Так, по мнению В. П. Фотанова, взаимодействие всегда предполагает большую активность одной из сторон, при этом не исключая возможную активность другой стороны [4].

Рассматривая определение взаимодействия студентов в профессиональном образовании, стоит привести точку зрения Ю. К. Бабанского, который определял данное понятие в качестве процесса сотрудничества и взаимной активности педагогов и учащихся в условиях образовательного учреждения [1].

Основные характеристики взаимодействия, по мнению ученых, — взаимопонимание, взаимопознание, взаимовлияние и другие взаимные действия. Согласно классификации В. Б. Ольшанского, существует несколько компонентов любого процесса взаимодействия. К ним относятся следующие: восприятие друг друга и понимание; степень влияния друг на друга и определенные ролевые модели поведения; наличие определенной привле-

кательности в общении и сотрудничестве [2]. Перечисленные компоненты складываются в единую мотивационную структуру, которая ложится в основу сотрудничества и эффективного взаимодействия и имеет свое индивидуальное содержание.

С точки зрения своей ориентации или направленности процесс группового взаимодействия может быть выражен в бездействии, содействии или противодействии. Бездействие означает пассивность и отсутствие участия в жизни, действиях другого индивида. Содействие непосредственно выражается в эффективном взаимодействии субъектов на благо друг друга — помощь, поддержка, содействие, дублирование или замена действий другого человека. В свою очередь, противодействие выражается в поведении одного субъекта, которое заключается в создании помех для действий другого, что мешает совершенствованию и эффективному достижению результата.

В рамках нашего исследования находится групповое взаимодействие как содействие. Успех группового взаимодействия обуславливается поведением участников, которые должны изменить его в некоторых случаях с целью приведения его в соответствие с общими конечными задачами деятельности. При осуществлении совместной деятельности важно развитое умение студентов подчинять свои желания и мотивацию общим целям и задачам.

В Федеральном государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования акцентируется внимание на развитие навыков сотрудничества со взрослыми (преподавателями) и сверстниками (студентами) в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций [3].

Студенческая группа является первой и основной ячейкой, где формируется личность будущего специалиста. Студенческая группа относится к формальной группе: у студентов есть определенные обязанности и права, определенно установленное время, в которое происходит их взаимодействие и общение. Именно в студенческой группе происходят динамичные процессы структурирования, формирования и изменения межличностных, эмоциональных и деловых взаимоотношений, распределения групповых ролей и выдвижения лидеров, и все эти процессы оказывают сильное влияние на успешность студента в учебной деятельности и поведение. Зачастую благоприятная атмосфера в студенческих группах складывается лишь к последним годам обучения. Это обусловлено тем, что в колледж поступают ребята из разных школ, с разными взглядами, социальным опытом и проч. В процессе обучения в колледже они начинают взаимодействовать со сверстниками, преподавателями. Как следствие, в процессе адаптации в новом коллективе возникают разногласия, сталкиваются мнения. Кому-то это дается легко, кому-то необходимо время, чтобы принять совершенно чужой для них новый мир. Перед педагогическим коллективом встает проблема группового взаимодействия и возникает вопрос проведения целенаправленной работы, начиная с 1-го курса обучения, над созданием группы как коллектива, в котором складываются доброжелательные отношения, взаимопонимание и взаимная поддержка.

Изучение группового взаимодействия, в том числе межличностных конфликтов, среди учащихся начинается с беседы и наблюдения за поведением, общением студентов. Между студентами в группе могут возникать различного рода конфликтные ситуации, которые будут оказывать влияние не только на самих обучающихся, участвующих в конфликтах, но и на весь коллектив в целом. Если в студенческой группе доминирует позитивное отношение к учебе, успеваемость является предметом гордости, студенты нацелены на реальное получение знаний и формирование профессиональной компетенции, то слабые студенты будут стремиться учиться лучше, заниматься спортом активнее. На основании вышесказанного, можно сделать вывод о том, что преподаватель в колледже решает очень важную задачу, которая заключается в формировании эффективного группового взаимодействия.

Таким образом, групповое взаимодействие — это субъективно переживаемые связи между студентами, которые определены их взаимодействием и содержанием совместной деятельности. Проблема развития группового взаимодействия студентов в колледже обусловлена тем, что данный вид взаимодействия чаще всего формируется стихийно. Важно, чтобы студенты учились выстраивать позитивное взаимодействие в группе, регулируя собственное поведение в соответствии с задачами совместной образовательной деятельности.

1. *Бабанский Ю. К.* Педагогика. — М. : Владос, 2017. — 258 с.

2. *Ольшанский В. Б.* Психология — практикам: учителям, родителям и руководителям. — М. : Тривола, 2016. — 261 с.

3. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования // Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки : офиц. сайт. — URL: https://obrnadzor.gov.ru/gosudarstvennye-uslugi-i-funkczii/7701537808-gosfunction/acts_list2021/mandatory_requirements_2021/fgos_spo/ (дата обращения: 10.04.2022).

4. *Фофанов В. П.* Социальная деятельность как система. — Новосибирск : Наука, 2018. — 259 с.

5. *Ушаков Д. Н.* Большой толковый словарь русского языка. — М. : Славянский дом книги, 2014. — 2057 с.