

УДК 378

**И. Л. Смагина,**

аспирант кафедры педагогики,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: д-р пед. наук, доц. Ю. Б. Дроботенко

## Потребность студентов в обучении стратегиям и техникам самостоятельности: результаты опроса

**Аннотация.** В статье представлен эмпирический материал, полученный в результате опроса студентов и преподавателей о необходимости овладения студентами стратегиями и техниками самостоятельности. Первичный анализ опроса преподавателей и студентов показал, что сегодня существует потребность в развитии у студентов навыков самостоятельности, в обучении их стратегиям и техникам работы с учебной информацией.

**Ключевые слова:** стратегии самостоятельности, техники учения, самостоятельная работа студентов.

Учебная автономия или самостоятельная учебная деятельность студентов находится сегодня в центре внимания психолого-педагогических исследований неслучайно [2, с. 284]. Это связано и с реализацией компетентностно-ориентированных образовательных стандартов, которые нацелены на формирование у каждого студента индивидуального набора компетенций, а также с потребностями самих студентов в овладении инструментами самостоятельного учения. Такими инструментами, на наш взгляд, могут стать стратегии и техники самостоятельности [1, с. 28].

Для того чтобы убедиться в необходимости обучения студентов вышеназванным стратегиям и техникам, нами был осуществлен опрос 60 преподавателей филологического факультета, факультета истории, философии и права, преподавателей общеуниверситетских кафедр иностранного языка и кафедры педагогики, а также 90 студентов факультетов искусств, психологии и педагогики, филологического и естественно-научного факультетов Омского государственного педагогического университета (ОмГПУ).

Эмпирический материал был получен при помощи первичного анализа ответов преподавателей на вопросы анкеты в сервисе Google forms и ответов студентов на образовательном портале ОмГПУ с использованием элемента «Опрос».

Вопросы анкеты для преподавателей были связаны с организацией самостоятельной работы студентов (далее — СРС).

Отвечая на вопрос анкеты, связанный с основными трудностями при организации СРС,

«С какими проблемами при организации СРС Вы сталкивались?», подавляющее большинство преподавателей указали на недостаточную готовность студентов к самостоятельной учебной деятельности (88 % всех опрошенных) (рис. 1).

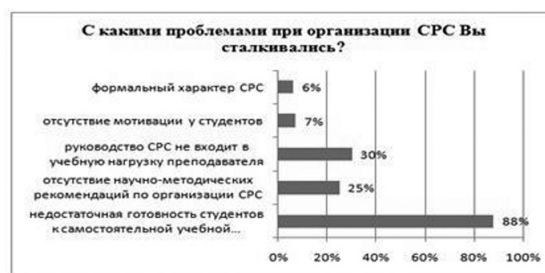


Рис. 1. Ответы на вопрос «С какими проблемами при организации СРС Вы сталкивались?»

При ответе на вопрос «Считаете ли Вы, что студентов необходимо обучать стратегиям и техникам самостоятельности?» 84 % респондентов ответили положительно (рис. 2).

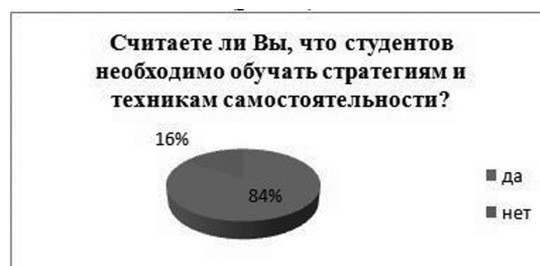


Рис. 2. Ответы на вопрос «Считаете ли Вы, что студентов необходимо обучать стратегиям и техникам учебной деятельности?»

При положительном ответе на данный вопрос преподавателям необходимо было предложить, когда и каким образом можно осуществлять обучение студентов стратегиям и техникам самостоятельности. Половина опрошенных (50 %) считают, что такой процесс можно организовать на практических занятиях параллельно с изучением содержания дисциплины. Кроме того, 30 % преподавателей предложили разработать для студентов курс по выбору, направленный на обучение стратегиям и техникам самостоятельности, реализация которого может осуществляться в том числе и дистанционно на образовательном портале. Также 20 % респондентов полагают, что обучать студентов стратегиям и техникам самостоятельности можно в рамках нулевого модуля.

Необходимо отметить, что некоторые преподаватели достаточно подробно описывали варианты того, каким образом можно осуществлять такое обучение, например: «учить работать с информацией в контексте решаемой задачи», «на занятиях обсуждать эффективные приемы работы с материалом», «увлечь своим примером», «давать четкие инструкции» и т. д.

Студентам было предложено ответить на следующие вопросы:

1) Задумывались ли вы, какие стратегии и техники учения вы используете при решении различных учебных задач (при решении кейсов, тестов, при подготовке устного высказывания на родном и иностранном языке и т. д.)? Если да, то какие техники вы обычно используете?

2) Считаете ли вы, что в вузе необходимо обучать стратегиям и техникам самостоятельности? Если да, то каким образом можно было бы организовать такое обучение?

3) Хотели бы вы, чтобы во время занятий по различным дисциплинам у вас была возможность обсуждать то, как вы усваиваете материал, как решаете учебные задачи? Если да, то в какой форме?

Анализ ответов студентов на первый вопрос показал, что 48 % задумываются над тем, какие стратегии и техники учения они используют; 52 % опрошенных ответили отрицательно. Самыми часто используемыми стратегиями и техниками у большинства положительно ответивших на этот вопрос респондентов оказались базовые стратегии повторения.

На второй вопрос все без исключения ответили положительно, при этом в качестве основного способа организации обучения стратегиям и техникам самостоятельности многие определяли дискуссии и обсуждения в течение занятий при изучении содержания конкретных дисциплин — 80 % опрошенных. Некоторые студенты предлагали обучать стратегиям и техникам самостоятельности на специальных тренингах, круглых столах, коуч-сессиях — 10 %. Часть респондентов предложили осуществлять такой процесс при помощи курсов по выбору, чтобы наиболее заинтересованные студенты могли целенаправленно этому обучаться — 10 %.

Третий вопрос также не вызвал отрицания у студентов, 100 % опрошенных хотели бы обсуждать с преподавателем и одногруппниками методическую составляющую своей учебной деятельности. Многие предпочли бы делать это в форме диалога с преподавателем и студентами, в виде дискуссий, споров, демонстрации решения какой-либо учебной задачи при помощи той или иной стратегии или техники учения как со стороны преподавателя, так и со стороны одногруппников.

Таким образом, первичный анализ опроса преподавателей и студентов показал, что однозначно существует потребность в развитии у студентов навыков самостоятельности, в обучении их стратегиям и техникам работы с учебной информацией. Такого рода обучение будет способствовать повышению качества организации СРС в вузе.

1. Смагина И. Л. Навыки непрерывного образования как основа индивидуального стиля учения студентов вуза // Вестн. Самар. гос. техн. ун-та. Сер. «Психолого-педагогические науки». — 2021. — Т. 18, № 3. — С. 19–32. — DOI: 10.17673/vsgtu-pps.2021.3.2

2. Якушева Е. Г. Учебная автономия в обучении иностранному языку: обзор зарубежных подходов к проблематике // Концепт. — 2017. — Т. 32. — С. 284–286.