

УДК 37

Д. П. Поправко,

аспирант кафедры педагогики,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: д-р пед. наук, проф. Н. В. Чекалева

Особенности дополнительного образования в условиях цифровизации образовательной среды

Аннотация. В соответствии с приоритетным направлением современного образования в статье рассмотрены особенности дополнительного образования в новых условиях цифровизации. Цифровые технологии в дополнительном образовании раскрывают возможности совершенно новых методов обучения и преподавания, которые приводят к формированию у обучающихся новых компетенций и повышению ответственности.

Ключевые слова: цифровизация, дополнительное образование, цифровая грамотность, цифровые технологии.

Система дополнительного образования детей находится в целостном сочетании разных видов организации досуга детей, имея при этом совершенно различные формы именно образовательной деятельности, которая реализуется по определенным образовательным программам. Реализация данных программ предполагает выход на реальный образовательный результат, как и любой другой тип образования.

Проблемы дополнительного образования занимают важное место в тематике научных исследований, ими занимались О. Г. Тавстуха, С. И. Панченко, А. И. Щетинская, Г. Н. Попова, Л. Ю. Круглова, А. Б. Фомина. Вопросы интеграции дополнительного образования рассматривали Н. А. Соколова, Е. Б. Евладова, С. Л. Паладьев, А. В. Золотарева и др.

В настоящее время дополнительное образование является значительной долей общего и непрерывного образования ребенка. Оно эквивелирует между государственным заданием и творческой направленностью развития личности, помогает приобретать умения и навыки для последующего выбора своей профессиональной деятельности, способствует раскрытию личностных способностей и талантов. Учреждения дополнительного образования дают возможность развитию нестандартного мышления, самореализации, социальной адаптации, интереса к творческой, исследовательской и художественной деятельности.

Системе дополнительного образования за последние 10 лет удалось прогрессировать, и, исходя из этого, стало необходимо решить достаточно объемные задачи, которые поставило перед ней

государство. Главная из них — это улучшение количественных и качественных показателей в учреждениях дополнительного образования.

За это время закрепились коммуникационные и информационные технологии и одновременно с ними активно внедряется цифровизация. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» является частью национального проекта «Образование», он направлен на создание к 2024 г. безопасной и современной образовательной среды, которая будет обеспечивать доступность и высокое качество образования всех видов и уровней.

В соответствии с этим приоритетным направлением современного образования необходимо рассмотреть особенности дополнительного образования в новых условиях цифровизации. Одним из существенных современных направлений в дополнительном образовании является внедрение в образовательный процесс дистанционных технологий в связи с новым уровнем запросов цивилизации [2, с. 121].

В дополнительном образовании цифровые технологии приводят к формированию у обучающихся новых компетенций, повышению ответственности, их способности принимать самостоятельные решения. Сейчас мы имеем возможность пользоваться огромным количеством разных платформ, программ не только для изучения какой-либо информации, но и для визуализации, отработки и закрепления ранее изученного материала. В статье «Цифровые технологии в образовании» авторы говорят о том, что использование цифровых технологий поможет качественно визуализировать материал и установить обратную связь

с обучающимися. В этом случае дистанционный формат обучения предполагает применение различных веб-средств, которые имеют следующие функции: форумы, чат, дополнительные программы для активного взаимодействия с детьми. В этом случае цифровизация в дополнительном образовании повышает интерес к изучению той или иной программы [1, с. 334].

В системе дополнительного образования на региональном уровне была создана и внедрена система «Навигатор», которая стала особым инструментом цифровизации в данной сфере образования. Данная система дает огромное количество возможностей для работы в дистанционном формате всем учреждениям дополнительного образования региона.

Автоматизированная информационная система «Навигатор» — это единый портал федерального значения, целью которого является помощь родителям (законным представителям) определиться с направлением для развития своих детей от 5 до 18 лет в соответствии с их интересами и способностями. Обучающиеся учатся самостоятельно подключаться к онлайн-занятию в дистанционном формате; дети постарше без помощи взрослых выполняют задания на базе виртуальной обучающей среды автоматизированной информационной системы «Навигатор».

С помощью данной автоматизированной системы педагог назначает занятие и проводит его в онлайн-режиме, после этого сохраняется видеозапись данного учебного занятия. Во время занятия общение с обучающимися происходит через онлайн-чат. Данную платформу педагог наполняет необходимым материалом, который требуется для теоретической подготовки обучающихся. Это позволяет развивать внимательность, самостоятельность и самодисциплину каждого ребенка. Для закрепления и обобщения изученного материала обучающимся рекомендуется выполнить проверочное задание на платформе. После проверки через данный образовательный ресурс педагог может осуществить быструю обратную связь с обучающимися и их родителями.

Онлайн-формат требует сильной дисциплины и целеустремленности, чтобы самостоятельно выходить на онлайн-занятия, оставаться заинте-

ресованным и добиваться прогресса. Необходимо помочь ребенку разобраться в системе информационных технологий, научить пользоваться сайтами и приложениями, защитить его от «информационного мусора», определить оптимальный уровень использования цифровых технологий и обучить детей осознанному и дозированному их использованию.

Цифровые технологии в дополнительном образовании дают возможность открыть совершенно новые методы преподавания и обучения. Использование цифровизации в образовательном процессе вызывает возникновение нового поколения цифровых образовательных технологий, которые повлияют на более эффективное взаимодействие обучающихся и педагогов с вычислительной техникой, тем самым создавая новые средства воспитательного взаимодействия, что повысит качество обучения [2, с. 123].

С внедрением цифровизации в образовательный процесс загруженность педагога немного изменилась, использование цифровых технологий освободило от определенного вида работы. Сейчас существует огромное множество различных сайтов, платформ, форумов в интернете, где можно найти: цифровой контент, аудиоинформацию, видеолекции, обучающие онлайн-игры, что обучающимся может быть намного интереснее, чем сухо записывать под диктовку то, что говорит педагог, да и нагляднее, чем просто лекция или решение задач. Даже существуют разнообразные программы обучения, которые можно применять в образовательной деятельности.

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод, что цифровизация дополнительного образования приведет к изменениям в традиционных стандартах, несмотря на некоторые трудности внедрения и возникшие потребности. Интерес обучающихся на данный момент подкреплен работой с гаджетами, ведь намного интересней, когда какая-то задача изображена на экране с помощью каких-либо мультперсонажей или интересных объектов. Также можно легко и быстро найти нужную информацию, не тратя много времени и сил. В современном мире без новых технологий невозможно представить образовательную деятельность.

1. Ахметжанова Г. В., Юрьева А. В. Цифровые технологии в образовании // Балт. гуманитар. журнал. — 2018. — № 3 (24). — С. 334–336.

2. Буданцев Д. В. Цифровизация в сфере образования: обзор российских научных публикаций // Молодой ученый. — 2020. — № 27 (317). — С. 120–127.