

УДК 373.55

Н. С. Кожанова,

магистрант кафедры педагогики,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Н. А. Дука

Оценочная самостоятельность и критериальное оценивание в условиях цифровизации общества

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы развития и воспитания личности в условиях цифровизации общества. Выполнен анализ теоретических источников по данной теме. Как итог представлены результаты самостоятельных исследований в указанной области, что подтверждает актуальность и востребованность изучаемой технологии в процессе обучения.

Ключевые слова: цифровизация общества, оценочная самостоятельность, критериальное оценивание, субъективная позиция школьника.

Мир переступил порог всех возможных индустриальных революций. Становятся нормой «умные технологии», что значительно улучшает все сферы жизнедеятельности человека, в том числе и образования. В итоге меняется качество жизни, а у школьников развиваются способности, которые часто называют «компетенциями XXI в.». Прочные знания, умения и способности в области технологий, проектное мышление, цифровая грамотность, критическое мышление — всё это развивает и воспитывает личность в условиях цифровизации общества. По мере того как сектор образования становится более конкурентоспособным, цифровая трансформация становится необходимым средством выживания, поскольку этот новый цифровой мир требует от педагогов адаптации и принятия цифровых технологий, методов и мировоззрения. Современное поколение учащихся выросло на технологиях. Сфера образования должна постоянно развиваться, чтобы учащиеся могли осваивать самые современные цифровые технологии [1, с. 8].

Поскольку будущее школьного образования на современном этапе немыслимо без цифровой трансформации, задачей педагога является помощь, поддержка учащегося в овладении новыми цифровыми технологиями.

Термин «цифровизация» в наше время претерпел изменение своего изначального значения. Более того, он развил омонимы из-за большого количества значений. «Цифровизация» — это повсеместное внедрение цифровых технологий в разные сферы жизни: экономику, культуру, здравоохранение, образование и т. д. Это поистине глобальный процесс, захвативший всё простран-

ство, и наша задача — помочь учащимся извлечь из этого процесса максимум пользы [2, с. 42]. За последние годы произошли значительные изменения в организации учебного процесса в основной школе: изменились цели школьного обучения и характер итоговой аттестации. В школу пришли новые технологии, предполагающие формирование универсальных учебных действий, в том числе развитие умения учащихся оценивать самого себя и свою деятельность.

В условиях цифровизации образования, внедрения современных компьютерных технологий возникла необходимость в подборе эффективных методик для формирования оценочной самостоятельности учащихся в учебной деятельности.

Термин «оценочная деятельность» впервые ввел А. Б. Воронцов. По мнению ученого, оценочная самостоятельность есть основа учебной самостоятельности школьников, т. е. умения учиться [4, с. 90].

Оценочная самостоятельность — это важное субъективное свойство личности, характеризующееся ее готовностью к инициативным, осознанным, ответственным действиям по осуществлению контроля и оценки своей деятельности [5, с. 11]. Такие возможности дает, конечно же, цифровизация учебного процесса, она позволяет делать сравнительный анализ, сходство, различия, выбор образца, используя цифровой арсенал. Например, на уроках используются такие формы цифровых образовательных ресурсов, как презентация, мультимедийные образовательные диски, открытые образовательные интернет-ресурсы (<http://school-collection.edu.ru/>, <https://bilimland.kz/ru>).

Развитие и воспитание личности, включая умения использования компьютерного инструмента,

мотивацию к учебной деятельности, индивидуальный прогресс, можно отслеживать в условиях цифровизации общества.

В своем исследовании мы проследили динамику оценочной самостоятельности и отметили именно указанные выше компоненты успешных цифровых возможностей по этапам: 1) умение учащихся сопоставлять свои действия с заданным образцом и делать правильный выбор; 2) умение учащихся определять ошибки, искать пути их устранения, диагностировать причины ошибок. Таким образом, благодаря цифровым выкладкам учащиеся смогут сравнивать свои действия с готовым образцом, оценивать себя и соотносить с оценкой учителя, определять «ошибкоопасные» места, устранять их, выбирать объем и уровень сложности заданий. Оценочная самостоятельность включает в себя контроль — оценку — самостоятельность, а это есть основа формирования субъектной позиции школьника [4, с. 89].

Благодаря цифровизации учебного процесса появилась возможность использования еще одной успешной образовательной технологии — критериального оценивания. Применение данной технологии вносит коррективы и в деятельность учителя, и в работу учащегося. Очень важна оценка собственных знаний согласно критериям, здесь достигается ориентир в оценивании собственных достижений. Если учащиеся активно включаются в процесс оценивания собственных достижений, то это свидетельствует о том, что они владеют оценочной самостоятельностью. Очень важно разработать критерии оценивания совместно с уча-

щимися. Цифровые технологии и тут помогут: на интерактивной доске для всех и в печатном (компьютерном) варианте для каждого.

В своем исследовании мы разработали критерии по предмету «История». Задания разработаны в соответствии с уровнем обучения: знакомство, запоминание, понимание, умение, творчество. Когда подросток поэтапно проходит все вышеописанные уровни усвоения, можно говорить о формировании оценочной самостоятельности, а это повышает мотивацию и активизацию учебной деятельности; осознанное восприятие новой информации, понимание поставленной цели, поиск методов его достижения; перспективное мышление [3, с. 23]. В итоге обучающиеся смогут определять свои ошибки, адекватно понимать свой уровень усвоения, формализовать оценку собственных действий. Тут и воспитательные, и развивающие задачи решаются оптимально.

Таким образом, развитие оценочной самостоятельности — процесс длительный по времени, который требует переосмысления устоявшихся позиций в деятельности как педагога, так и обучающегося. Формированию оценочной самостоятельности способствует подбор эффективных методик, одной из которых является критериальное оценивание.

Современные технологии, успешно применяемые на практике, а именно оценочная самостоятельность и критериальное оценивание, дают уверенность утверждать, что только благодаря цифровизации общества можно эффективно развивать и воспитывать личность.

1. Агеев А. В., Бурнашов М. А., Пушкарев А. Е. Компьютерные технологии в науке, экономике и образовании : учеб. пособие. — Орел : Картуш, 2010. — 106 с.

2. Агеев А. В., Матвеев В. В., Симонов С. В. Информационные системы в муниципальном управлении // Вестн. ОрелГИЭТ. — 2018. — № 3 (45). — С. 42–46.

3. Воронцов А. Б. Контрольно-оценочная самостоятельность младших школьников как основа учебной самостоятельности подростка // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. — 2009. — № 5. — С. 21–31.

4. Воронцов А. Б. Проблемы постепенного перехода на безотметочное обучение в начальной школе в ходе модернизации российского образования // Начальная школа. — 2002. — № 3. — С. 89–96.

5. Система критериального оценивания учебных достижений учащихся : метод. пособие. — Астана : Нац. акад. образования им. И. Алтынсарина, 2013. — 80 с.