

УДК 378

А. Б. Шаяхметов,

центр магистерской подготовки,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. С. В. Никитина

Исследовательская работа как пространство успешного развития учащегося

Аннотация. В статье говорится о внедрении в школах исследовательской работы школьников как одном из эффективных методов познания, приобретения навыков и умений в становлении конкурентоспособного гражданина в информационном пространстве. Обозначены основные этапы исследовательской работы с учащимися.

Ключевые слова: исследовательская работа, проектно-исследовательская работа, научно-исследовательская работа.

Современному обществу сейчас нужны люди, которые бы максимально ориентировались во всех сферах науки, могли быстро найти информацию и применить ее на практике, и всё это должно происходить с учетом меняющегося времени, т. е. время диктует свои правила. Кроме того, что человек должен знать, он должен обладать достоверной информацией на настоящий момент. Результаты международных исследований по развитию функциональной математической, читательской, естественно-научной грамотности показывают, что школьники, имея за плечами отличные знания, хорошие отметки по контрольным работам, не могут применять их на практике, так как не имеют навыков рассуждать, анализировать, синтезировать информацию, давать конкретный ответ к конкретной задаче, потому что учили по определенным шаблонам. Поэтому в Республике Казахстан вот уже более пяти лет применяется совершенно новая система образования. Изменились и система образования школьников, и система оценивания, и вся методическая документация.

Обновление содержания образования требует внедрения технологии исследовательской работы школьников. Следует, конечно, понимать и разделять понятие исследовательской работы учащихся на уроке и во внеурочной деятельности. Современная педагогика дает следующие определения: исследовательская деятельность учащихся — деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением, которая выстраивается по определенной структуре [1, с. 110–125]. Структура исследовательской работы состоит из основных разделов: актуальность, проблема, исследовательская задача, объект исследования, предмет исследования, цель исследования, задачи исследования, методы исследования и заключение.

По результатам педагогической деятельности, исходя из опыта работы, можно с уверенностью сказать, что, занимаясь с учащимся исследовательской работой, организуя все ее этапы, давая оценку каждому этапу, радуясь вместе с учащимся его победам, совместно в бесконечном поиске информации, приходим к удивительно новым правилам, законам, фактам, выходящим за рамки школьной программы. Допустим, в школе в курсе геометрии 8-го класса изучаются четыре замечательные точки треугольника: точка пересечения биссектрис, точка пересечения высот, точка пересечения медиан, точка пересечения серединных перпендикуляров. Ученик, который начал работать над исследовательской работой «Замечательный мир треугольника», узнал, что существует гораздо больше замечательных точек и что на настоящий момент геометрическая фигура, как треугольник, до сих пор до конца не изучена. Его основной целью было раскрыть понятия этих новых для него точек и определить их поведение в разновидности треугольников. Именно в этом процессе и формируются навыки исследования, речь ученика, навыки поиска информации, навыки самостоятельной работы. Обязанность учителя — направить школьника в верном поиске информации. В организации исследовательской деятельности учитель выступает в роли консультанта, координатора и тоже вместе с ним учится.

Чтобы процесс создания исследовательской работы был увлекательным и познавательным, необходимо его правильно организовать, определить четкие временные рамки, а главное — верно определить цель исследовательской работы.

Заинтересовать учащегося — один из важных моментов в педагогической деятельности. Учитель

должен показать, как и эта конкретная исследовательская работа, и полученные в ходе ее выполнения навыки пригодятся школьнику в жизни.

Проводить аналогию, моделировать ситуации, перекладывать математические законы в жизнь может не каждый, поэтому задача педагога состоит в полном погружении вместе с учеником в исследовательскую работу. Спектр возможных приемов для приобщения учащихся к исследовательской работе огромен: можно предложить написать реферат по интересующей теме, найти интересные способы и приемы устного математического счета, разработать исследовательский проект в группе или индивидуально.

В процессе создания научно-исследовательской работы (реферат, доклад, статья, проект) у учащегося формируются как личные качества (дисциплинированность, собранность, целеустремленность), так и будущие профессиональные качества (ответственность, своевременное выполнение данных ему поручений).

Таким образом, исследовательская работа является пространством для успешного развития учащегося. Без данной технологии невозможно воспитать учащегося, который бы успешно адаптировался в жизни и реализовался.

1. Романовская М. Б. Метод проектов в учебном процессе : метод. пособие. — М. : Педагогический поиск, 2006. — 160 с.