

УДК 37.026:372.87

Н. А. Кирюшина,

центр магистерской подготовки,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: д-р пед. наук, проф. Н. В. Чекалева

Использование проектной технологии в организации самостоятельной работы студентов

Аннотация. В статье представлен анализ проектной технологии и ее педагогических возможностей при организации самостоятельной работы студентов. Подчеркивается особая роль проектной технологии в развитии компетенций самостоятельности студентов.

Ключевые слова: высшее образование, самостоятельная работа студентов, проектная технология, метод проектов, проект.

Современная парадигма высшего профессионального образования меняется, в связи с этим тема использования проектной технологии в самостоятельной работе студентов актуальна по нескольким причинам. Во-первых, в последней версии Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования большое значение придается самостоятельной работе студентов как формирующей компетенции человека, реализующего стратегию «обучение через всю жизнь». Во-вторых, гуманизация образования смещает угол зрения с общественных интересов на индивидуальные образовательные потребности студента. Принцип проектной технологии — «обучение на активной основе через целесообразную деятельность обучающегося в соответствии с его личными интересами» [1, с. 109].

По определению И. А. Зимней, самостоятельная работа — это совокупность действий, обусловленных внутренней мотивацией, имеющих цель и структуру, определяемую субъектом деятельности. Результаты такой деятельности соотносятся с ее целью. Для того чтобы успешно осуществить самостоятельную работу, необходимо обладать качествами самодисциплины, ответственности, рефлексии и самосознания, развитыми на высоком уровне [3].

Применительно к высшему учебному заведению самостоятельная работа является одним из видов деятельности студентов, организуемой преподавателем, который направляет образовательную деятельность. Выбранные преподавателем технологии, формы и методы организации определяют эффективность самостоятельной работы студентов.

Репродуктивные формы организации учебной деятельности в вузе перестают обеспечивать успешную реализацию образовательных целей. В данном случае следует большее внимание уделить продуктивным видам работы, способствующим активизации познавательной деятельности студентов. Такой вид активности не поддается прямому внешнему контролю, а значит, самоконтроль и саморефлексия целей обучения и деятельности со стороны студента приобретают решающее значение.

В этом плане продуктивным методом организации самостоятельной работы студентов будет выступать личностно-ориентированная технология проектной деятельности. В последнее время данная технология популяризируется и распространяется в педагогическом сообществе ввиду своих возможностей формирования и развития практических навыков самоорганизации и самодисциплины. Преимущество технологии проектов заключается в том, что студент заранее конструирует модель результата своей деятельности, а также самостоятельно выбирает интересующую его тему в рамках изучаемой темы или дисциплины. В ходе реализации проекта студент самостоятельно планирует и реализует деятельность, приучается творчески мыслить, прогнозирует пути решения обозначенных проектных задач [2].

При реализации педагогической технологии «Метод проектов» преподаватель выступает в роли координатора и консультанта, оказывает содействие образованию обучающихся. При этом до начала проектной работы студентов необходимо обучить выполнять определенные виды деятельности, которые мы соотнесли с этапами проектной работы.

Первый этап — разработка проектного замысла. На данном этапе студент реализует следующие виды деятельности: оценка действительности, выявление проблемы; постановка проектной цели; конкретизация цели задачами; теоретическое моделирование результата (продукта); отбор методов для осуществления проекта, планирование.

Второй этап — реализация проектного замысла. Виды деятельности: выполнение намеченного плана; консультирование у преподавателя; подготовка к защите (подготовка текста выступления и презентации).

Третий этап — подведение итогов проектной деятельности. Виды деятельности студента: выступление с проектом; дискуссия; самооценка проделанной работы; взаимооценка.

Данные виды деятельности формируются в ходе аудиторной, внеаудиторной, учебной и научной деятельности студентов.

Таким образом, технология проектной деятельности способствует эффективной организации самостоятельной работы студентов, позволяет развить предметные, метапредметные и личностные компетенции обучающихся, то есть достичь результатов образовательной деятельности.

1. Желязков М. Д., Тлехусеж М. А. Актуальность метода проектов в современном высшем образовании // Научно-исследовательские решения современной России в условиях кризиса : материалы XXVI Всерос. науч.-практ. конф. — Ростов н/Д. : Южный ун-т (ИУБиП), 2020. — С. 109–112.

2. Иванова Т. В. Проектная технология как средство организации самостоятельной работы студентов // Профессиональное образование в России и за рубежом. — 2013. — № 2 (10). — С. 51–54.

3. Котова С. С., Хасанова И. И. Самостоятельная работа студентов: проектный подход : учеб. пособие. — Екатеринбург : Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2018. — 194 с.