

УДК 378.1.18

В. В. Латухова,

центр магистерской подготовки,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: д-р пед. наук, доц. Н. С. Макарова

Институт наставничества как тренд в профессиональном становлении и развитии будущих педагогов

Аннотация. В статье рассматривается технология наставничества в аспекте подготовки будущих учителей. Представлен опыт использования данной технологии в различных высших учебных заведениях, в том числе и в Омском государственном педагогическом университете, в процессе профессиональной подготовки студентов.

Ключевые слова: наставничество, профессиональная подготовка, студенты педагогических вузов, профессиональное становление.

К учителю сегодня предъявляются высокие требования, которые касаются и молодых специалистов. Квалифицированные, практико-ориентированные, готовые к работе в изменяющихся условиях — такие характеристики выдвигают система образования и общество сегодня начинающему учителю, вчерашнему студенту педагогического вуза. Одной из эффективных технологий, способствующих подготовке такого педагога в стенах университета, является наставничество. Такого мнения придерживается исследователь С. Г. Вершловский. По его словам, «наставничество является одним из путей подготовки к практической педагогической деятельности, которая опирается на результаты взаимодействия педагога с опытным наставником, что способствует изучению деятельности как изнутри, так и на практике» [1].

Феномен наставничества — тренд современной системы образования на разных уровнях. В настоящее время это одно из ключевых направлений в развитии образования, закрепленное в задачах национального проекта «Образование»: «Современная школа», «Учитель будущего», «Социальные лифты для каждого», «Молодые профессионалы». В частности, перед педагогическими вузами ставятся цели, которые направлены на развитие личностного и профессионального потенциала студентов. Этап обучения в профильных профессиональных учреждениях должен, с одной стороны, сформировать определенный багаж ценностей, установок, на котором будет базироваться дальнейшая педагогическая деятельность, а с другой стороны — это период, который предопределя-

ет стратегию профессиональной карьеры, способствует творческой результативности профессиональной деятельности [5].

В вузе наставничество может осуществляться в различных формах «студент — студент», «студент — преподаватель», «студент — работодатель», «студент — молодой учитель». Одним из популярных видов является взаимодействие по типу «студент — студент» [4]. Это система наставнической деятельности с разнообразными средствами, методами и формами межкурсового взаимодействия студентов в образовательной и внеучебной работе. Это метод сопровождения субъектов педагогического процесса, способ непосредственного и опосредованного личного влияния на человека.

Наставничество — технология профессионального становления в вузе. Программы наставничества реализуются в университетах по всей России, и накоплен значительный опыт, наиболее успешными примерами можно считать Менторский клуб Московского государственного университета; проект MYMENTOR, созданный магистрантами Московского государственного института международных отношений; наставничество практико-ориентированного студенческого клуба «Самоуправление вне границ» — организация Финансового университета при Правительстве Российской Федерации. Приведенные практики наставничества демонстрируют преимущества формата взаимодействия «равный — равному»: постоянное общение, отсутствие барьеров, повышение мотивации, активное использование личного опыта. Взаимодействуя с наставником, с его помощью

и поддержкой, наставляемый решает конкретные жизненно важные вопросы, личные и профессиональные проблемы, приобретает новый опыт, развивает навыки и компетенции. В свою очередь, имея успешный опыт достижения жизненного результата, личных и профессиональных достижений, более опытный член коллектива готов поделиться этим опытом и навыками.

Институт наставничества в образовательной среде вуза помогает подготовить специалиста к профессиональной деятельности. Профессиональное становление понимается как изменение мировоззрения в процессе освоения профессиональной деятельности. Молодые люди проходят несколько стадий профессионального становления, описанных Э. Ф. Зеером: опация, профессиональная подготовка и профессиональная адаптация. Выбор предполагает формирование профессиональных намерений, которое заканчивается осознанным выбором профессии. Профессиональная подготовка начинается с профессионального учебного заведения, а профессиональная адаптация — это новая социальная роль, приобретение профессионального опыта и самостоятельное выполнение трудовой деятельности [3].

Высшее учебное заведение начинает свою работу по профессиональному становлению студента с момента поступления и до выпуска. Данный временной отрезок является фундаментальным и основополагающим для будущего специалиста. И. В. Гладкая подразделяет стадию профессионального становления на несколько этапов:

- I этап (1–2-й курс) — развитие познавательных мотивов, осмысление выбора учебного заведения, первичное прогнозирование персональной профессиональной траектории;
- II этап (3-й курс) — осознание профессиональных мотивов, осмысление результатов про-

фессиональной деятельности, развитие профессиональной мотивации, уточнение профессиональных намерений;

- III этап (4–5-й курс) — развитие профессиональных мотивов, анализ соответствия самооценки и внешней оценки результативности профессионального становления, корректировка избранного профессионального пути, рефлексия профессионального самоопределения [2].

Для каждого этапа существуют соответствующие доминирующие технологии. Одной из стержневых является технология наставничества, позволяющая студенту менять роли в процессе (наставляемый — наставник).

Многие учебные заведения предоставляют студентам такую возможность: улучшить профессиональные навыки, в частности выступить куратором групп первокурсников. В Омском государственном педагогическом университете для желающих организуется площадка для обмена опытом «Школа кураторов» и конкурс «Куратор года». Первая форма используется для знакомства с деятельностью куратора, а вторая — для совершенствования наставнической практики и включения деятельности факультетских кураторов в общую систему воспитательной работы в вузе. Такая профессиональная подготовка, выходящая за рамки учебного плана, направлена на осознание значимости будущей профессии, создание комфортной образовательной среды, организацию продуктивного взаимодействия в различных студенческих группах.

Подводя итоги, хочется сказать, что наставничество играет огромную роль при становлении студента педагогической направленности, формирует его как профессионала, помогает определиться с траекторией движения и направляет по профессиональному пути.

1. *Вершиловский С. Г.* Особенности профессионального становления молодого учителя // Современная педагогика. — 2014. — № 4. — С. 76–84.
2. *Гладкая И. В.* Этапы становления профессиональной компетентности студентов педагогического вуза // Изв. Рос. гос. пед. ун-та им. А. И. Герцена. — 2013. — № 155. — С. 94–102.
3. *Зеер Э. Ф.* Психология профессий : учеб. пособие. — М. : Академический Проект ; Екатеринбург : Деловая книга, 2003. — 336 с.
4. *Наставничество в системе образования России : практ. пособие / под ред. Н. Ю. Синягиной, Т. Ю. Райфшнайдер.* — М. : Рыбаков Фонд, 2016. — 153 с.
5. *Подготовка прикладных бакалавров для работы в сфере дошкольного образования : моногр. / под ред. А. Г. Гогоберидзе.* — СПб. : Изд-во Рос. гос. пед. ун-та им. А. И. Герцена, 2015. — 228 с.