

УДК 372.3/4

О. Н. Будкевич,аспирант кафедры педагогики,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: д-р пед. наук, проф. Н. И. Чуркина

Формы методического сопровождения педагогов ДОУ в условиях внедрения профессиональных стандартов

Аннотация. В статье анализируются профессиональный стандарт педагога дошкольного образования, трудовые функции, проблемы и трудности, возникающие у старшего воспитателя, отвечающего за организацию методической поддержки педагогического состава ДОУ. Также описываются формы организации методического сопровождения в детском саду.

Ключевые слова: профессиональный стандарт, методическая поддержка, методическое сопровождение, старший воспитатель.

В 2021 г. в России был разработан проект профессионального стандарта «Педагог дошкольного образования». С марта 2022 г. педагогам дошкольных учреждений данный проект предложен для обсуждения. В профессиональном стандарте представлены трудовые функции по должностям педагогических работников дошкольных организаций: воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, старший воспитатель. Современные требования к педагогам дошкольного образования содержат не только трудовые функции, прописанные в профстандарте, но и занимаемую им личностную позицию, обеспечивающую отношение к педагогическому труду.

В стандартах дошкольного образования закреплена обязанность учреждения обеспечивать создание условий по профессиональному развитию и дополнительному профессиональному образованию педагогов детского сада [4]. Реализовать эту задачу должен и старший воспитатель, в трудовых действиях которого указывается на то, что он отвечает за методическое сопровождение педагогов, организацию системы непрерывного педагогического развития, индивидуальных и групповых форм методической работы с педагогами [3].

Каким образом старший воспитатель может осуществлять методическое сопровождение, на каких принципах строить и какие формы использовать?

Вообще, понятие «сопровождение» появилось в педагогике недавно, в конце 90-х гг. XX в. К теме сопровождения педагога обращались многие

ученые [2, с. 4]. В таблице мы выделили те признаки, элементы понятия, которые выделяли отдельные авторы.

Понятие «сопровождение» в педагогических исследованиях

Авторы	Ключевые элементы и содержание деятельности
М. Р. Битянова	– Профессиональная деятельность педагогов; – создание социально-психологических условий; – ситуации взаимодействия
Е. И. Казакова, А. П. Тряпицына	– Взаимодействие, – решение жизненных проблем
М. М. Паташник	– Особая деятельность педагогов; – достижение образовательных целей
А. М. Моисеев	– Система мер; – повышение квалификации педагогов

Таким образом, как можно увидеть, большинство авторов рассматривают сопровождение как процесс содействия профессиональному развитию, только в подходе Е. И. Казаковой и А. П. Тряпицыной говорится о сопровождении как взаимодействии. Это особенно важно, принимая во внимание, что они пишут о сопровождении школьников. В отношении педагогов это ключевое условие качественного сопровождения, которое соответствует идеям андрагогики.

Нами был проведен анализ практической деятельности по организации системы методическо-

го сопровождения профессионального развития педагогов, осуществленный на базе детского сада № 116 г. Омска, который показал, что в учреждении реализуется управленческий проект «Повышение компетентности молодых педагогов», направленный на повышение квалификации начинающих педагогов. За каждым молодым педагогом закреплен педагог со стажем педагогической работы не менее 5 лет, который помогает ему в адаптации к педагогическому коллективу, оказывает методическую поддержку.

В учреждении для методического сопровождения используются такие формы занятий, как коучинг-сессия; осуществляется индивидуальная поддержка начинающих педагогов, содействие профессиональному росту.

Используется в методическом сопровождении кейс-метод, когда педагоги участвуют в непосредственном обсуждении, анализе и решении

ситуаций, профессиональных задач, взятых из реальной практики дошкольного учреждения.

С 2020 г. среди педагогов стали пользоваться популярностью дистанционные курсы повышения квалификации, вебинары, онлайн-конференции. Но даже такие активные формы и методы не гарантируют, что методическое сопровождение строится как взаимодействие. Для этого со старшими воспитателями необходимо проводить специальную подготовку, тренинговые занятия.

Таким образом, в условиях внедрения профессиональных стандартов педагога дошкольного образования в число трудовых функций старшего воспитателя включено методическое сопровождение коллег, что потребует от методиста дополнительных профессиональных знаний и умений, а также таких личностных качеств, как творческий подход к своей работе, умение привлечь к проектной деятельности и нацелить педагогов на саморазвитие [1].

1. *Вербицкая И. Б.* Методическое сопровождение педагогов дошкольных образовательных учреждений // Молодой ученый. — 2018. — № 21 (207). — С. 467–469.

2. Методическое сопровождение воспитателя в условиях современной дошкольной образовательной организации : учеб.-метод. пособие / сост.: И. М. Гриневич, А. А. Чуприна, М. А. Тоторкулова [и др.]. — Ставрополь : СКИРО ПК и ПРО, 2018. — 86 с.

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // Гарант.ру : справ.-правовая система. — URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/> (дата обращения: 10.02.2022).

4. Совет по профессиональным квалификациям в сфере образования. Профессиональный стандарт педагога дошкольного образования. — URL: <https://spkobnr.ru> (дата обращения: 10.02.2022).